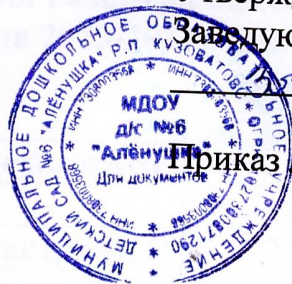


Утверждено:

Заведующий МДОУ д/с «Алёнушка»

С.И. Зобкова



Приказ № 1-а от «09» января 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №6 «АЛЁНУШКА»**  
**Р.П. КУЗОВАТОВО**  
**НА 2023-2027 Г.Г.**

р.п. Кузоватово

**Содержание Программы Развития МДОУ д/с №6 «Алёнушка»  
на 2023-2027 годы**

	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2023-2027 гг.	4-6
3.	Информационная справка об учреждении	7-8
4.	Организация и содержание образовательного процесса	9-12
5.	Анализ кадрового потенциала	13
6.	Результаты SWOT –анализа потенциала МДОУ д/с №6 Алёнушка»	14-15
7.	Концепция и стратегия развития МДОУ д/с №6 «Алёнушка»	16-17
8.	Содержание и направления по реализации программы развития	18-21
9.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	22-23
10.	Список литературы	24

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Алёнушка» р.п. Кузоватово (далее – ДООУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в нашем районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

## 2. Паспорт Программы развития на 2023-2027 уч.г.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Алёнушка» р.п.Кузоватово на 2023-2027 г.г.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li> <li>• Устав учреждения</li> <li>• Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Алёнушка» р.п. Кузоватово на 2020-2025 гг.</li> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР.
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за</li> </ul>

	<p>предыдущий период.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</li> <li>Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении.</li> <li>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol>
<b>Основные функции Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>-выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<b>Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития на 2022-2027 гг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li><b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li><b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li><b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li><b>Принцип увлекательности</b> – является одним из</li> </ul>

	<p>важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2023-2024 г.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2023-2024 г.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2027 г.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования в учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДООУ в муниципальной и региональной системах образования</li> <li>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</li> </ol>

<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения.</li> <li>2. МО разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> <li>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</li> </ol>

### 3. Информационная справка об учреждении

<b>Общая информация</b>	
<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Алёнушка» р.п. Кузоватово
<b>Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	МДОУ д/с №6 «Алёнушка»
<b>Организационно - правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>Дата введения в эксплуатацию</b>	Сентябрь 1988 года
<b>Начало работы учреждения</b>	14 февраля 1989 года
<b>Юридический адрес</b>	Россия, Ульяновская область, р.п. Кузоватово, улица Полевая, дом 3 Б
<b>Телефон</b>	8(84237) 2-14-98
<b>Электронная почта</b>	<b>ds_6_alenushka@list.ru</b>
<b>Режим работы</b>	<b>5-дневная рабочая неделя, суббота и воскресенье-выходной</b>
<b>Время работы</b>	<b>7.30-18.00</b>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Зобкова Светлана Ивановна
<b>Заместитель заведующего по ВМР</b>	Саранцева Людмила Станиславна
<b>Устав</b>	От 27 июня 2022 г.
<b>Лицензия</b>	№2765 от 26 января 2016 г. регистрационный номер 0001308 серия 73Л01
<b>Формы государственного общественного управления</b>	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива
<b>Тип здания</b>	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций. Имеется спортивная площадка, 6 детских площадок с малыми формами, цветники, огород
<b>Связь с социумом</b>	<b>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с</b> - МОУ СОШ №3 - ООО Молочный Комбинат «ВИТА» - ГУЗ «Кузоватовская РБ» - МБУК «Районный Дом культуры» - МОУДОД ДЮЦ - МДОУ д/с №4 «Буратино», МБДОУ №1 «Светлячок»
<b>Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений)</b>	Проектная мощность детского сада 6 групп Фактическая мощность — 6 групп В дошкольном учреждении функционирует 6 групп Структурные компоненты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые комнаты;</li> <li>• Музыкально-физкультурный зал;</li> <li>• Медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор;</li> <li>• Кабинет заведующего;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методический кабинет;</li> <li>• Кабинет делопроизводителя;</li> <li>• Кабинет заведующего хозяйством;</li> <li>• Пищеблок;</li> <li>• Прачечная</li> <li>• Костюмерная</li> </ul>
<p><b>Детский сад решает следующие задачи:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</li> <li>2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</li> <li>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</li> </ol>

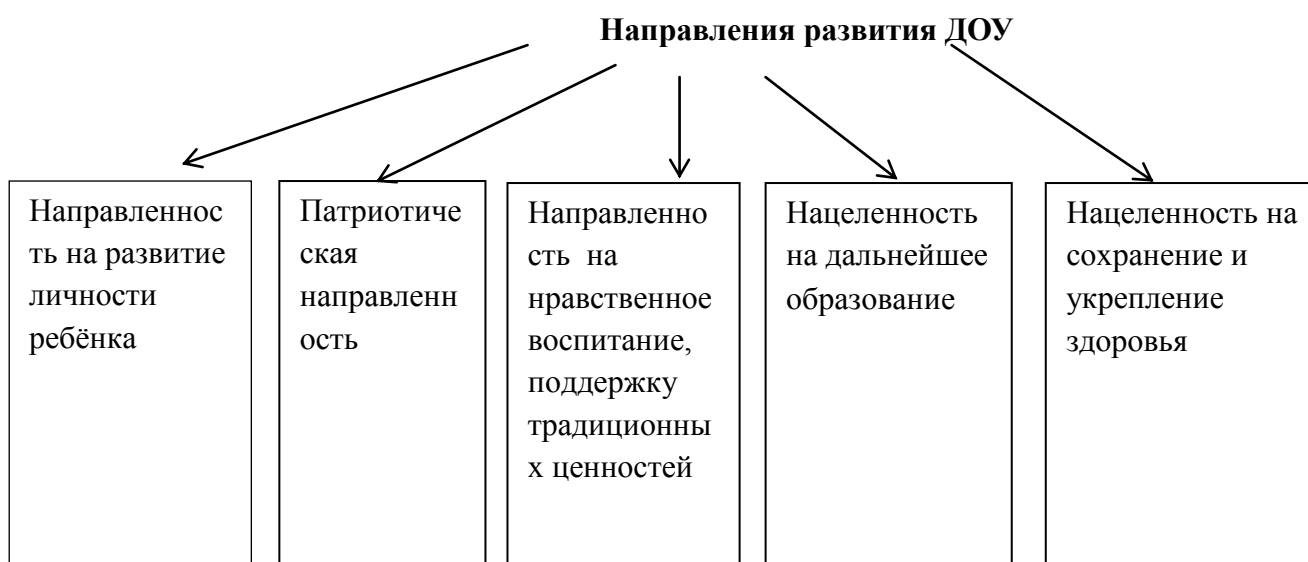
#### 4. Организация и содержание образовательного процесса

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. ДОУ работает в соответствии:

№ п/п	Название программы	Автор, место и год издания	Возраст детей	Нормативный срок усвоения
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
1.	Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-4 –е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	2-7 лет	5
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
2.	Программа. Учебно-методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М.Д.- 2-е изд. Перераб. и доп.- СПб:Детство –Пресс, 2010.	3-7	4
3.	Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. «Безопасность»	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009	5-7	2
4.	Программа экологического воспитания в детском саду. Юный эколог.	Николаева С.Н.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010	4-7	3
5.	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.	Авторы - составители: Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А. и др.- Москва М 2018. Банк России, Министерство Образования и науки РФ.	5-7	2
6.	Нищева Н.В. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».	Изд. 2-е. —. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	4-7	3
7.	«Воспитание и обучение детей дошкольного	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. — М.: Школьная Пресса, 2003.		

	возраста с фонетико-фонематическим недоразвитие. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)».			
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.		
9.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Л. В. Лопатиной Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.		
10.	Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».	Бережнова О.В., Бойко В.В.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.	3-7	3
11.	Парциальная программа музыкального воспитания «Музыкальные шедевры» .	О. П.Радынова. Издательство: ГНОМ и Д, 2000.	3-7	3

Содержание и направления по реализации программы развития



ДОО работает по приоритетному направлению **«Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»**.

Ознакомление дошкольников с культурой русского народа проводится по программе Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Планомерная, целенаправленная работа по систематизации представлений детей о традициях, культуре русского народа приводит к желаемому результату: воспитанию нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста. Работа проводится в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах. Тема и содержание занятий представлены в «Тематическом годовом плане занятий», краткий ход описан в «Конспектах занятий». Данные занятия осуществляются в рамках перспективного планирования. Обязательным условием является предварительная работа, включающая в себя наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы и т.д. Конспекты используются для проведения самостоятельных углубленных занятий или части занятий в ДОО.

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.**

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Программа ориентирована на решение следующих задач, обозначенных в п.2.6. ФГОС ДО:

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

**Цели программы** – привитие с раннего детства духовного, творческого патриотизма, пробуждение чувства любви к Родине, становление родной культуры неотъемлемой частью формирования личности ребёнка.

**Приоритеты программы:**

- окружающие предметы, впервые пробуждающие души ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными;
- необходимо использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.);
- большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции;
- важно знакомить детей с народной декоративной росписью.

## 5.АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Детский сад полностью укомплектован кадрам, 13 педагогов.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1;

Воспитатель – 9;

Учитель-логопед – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Инструктор по физической культуре – 1.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

### Анализ качественного состава педагогических кадров

#### Квалификационный уровень педагогического состава:

Первая квалификационная категория - 1

Соответствие занимаемой должности - 11

Не аттестованы (вновь прибывшие педагоги) - 0

#### Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее образование - 3 (25,0%)

Среднее специальное - 9 (75,0%)

#### Возрастная категория педагогов:

	Возрастной ценз педагогов								
	25-29	30-35	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более	
моложе 25	0	1	2	0	2	0	5	3	0

## 6. Результаты SWOT –анализа потенциала МДОУ д\с №6 Алёнушка»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Обеспечить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
<b>3. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</b>			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системы приобщения детей к истокам русской народной культуры</li> <li>• Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса</li> </ul>	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	

### 3. Работа с родителями

<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов</p> <p>Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Организация работы детско- родительских клубов.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени у родителей.</p>
---	---	---	--

## 7. Концепция и стратегия развития МДОУ д/с №6 «Алёнушка»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.



- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДООУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.;
- взаимообогащения детского и взрослого миров.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 8. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<p><b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b></p> <p><b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b></p>			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2023-2025	Заведующий Заместитель по ВМР
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2023-2025	Заведующий Заместитель по ВМР
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2023-2025	Заместитель по ВМР
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель по ВМР, специалисты, воспитатели
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности		
6.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у		Заместитель по ВМР, специалисты, воспитатели

	воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		
<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b>			
1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2023-2027	Заведующий Заместитель по ВМР
2.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2023-2027	Заведующий Заместитель по ВМР
3.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2023-2027	Заведующий Заместитель по ВМР педагоги
<b>3. Создание условий для дальнейшего развития ДОУ</b>			
1.	Укрепление материально-технической базы: -проведение косметического ремонта -приобретение технологического и учебного оборудования	ежегодно	Заведующий Заместитель по ВМР
2.	Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: -сотрудничество с родителями воспитанников	ежегодно	Заместитель по ВМР
3.	Анализ изменений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ	2023-2024	Заведующий Заместитель по ВМР
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2027	Заведующий Заместитель по ВМР педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной	2023-2027	Заведующий Заместитель по ВМР

	деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.		
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2027	Заведующий Заместитель по ВМР
<b>4.Повышение профессиональной компетентности педагогов</b>			
1.	Аттестация педагогических работников	постоянно	Заместитель по ВМР
2.	Повышение квалификации педагогических работников	2023-2027	Заведующий Заместитель по ВМР
3.	Осуществление творческого подхода к использованию программ , разработке занятий	2023-2027	Заведующий Заместитель по ВМР
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2023-2027	Заведующий Заместитель по ВМР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2023-2027	Заместитель по ВМР педагоги
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2023-2027	Заведующий Заместитель по ВМР педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2023-2027	Заместитель по ВМР педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2023-2027	Заведующий Заместитель по ВМР педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2023-2027	Заведующий Заместитель по ВМР педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2027	Заведующий Заместитель по ВМР педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в квартал	Заведующий Заместитель по ВМР педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и	2023-2027	Заведующий Заместитель по ВМР

	вовлечение семьи в образовательный процесс		педагоги
<b>4. Осуществление приоритетного направления ДООУ: приобщение детей к истокам русской культуры</b>			
1.	Развитие социального партнерства между МДОУд/с №6 «Алёнушка» и Кузоватовским историко-краеведческий музеем	постоянно	Заведующий Заместитель по ВМР
2.	Разработка и реализация программы «Музей народного быта»	2023-2023	Заведующий Заместитель по ВМР
3.	Обновление предметно-пространственной среды в группах по народной культуре	2023-2027	Заместитель по ВМР педагоги
4.	Приобретение (обновление) экспонатов для «Музея народного быта»	2024	Заведующий Заместитель по ВМР педагоги
5.	Проведение досугов и календарно-обрядовых праздников	постоянно	Заместитель по ВМР педагоги

## 9. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

#### **Предполагается что:**

##### Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ.

##### Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **Ожидаемые социальные эффекты Программы развития :**

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОУ в проектах района.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

## 10. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М.,2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
6. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
7. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011г.
8. Княшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с.17-30
9. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
10. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
12. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.
13. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.





Пронумеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью 25 листа (ов)

*(двадцать пять)*

Заведующий муниципальным  
дошкольным образовательным  
учреждением детский сад №6  
«Бусинка» р.п.Кузоватово

*Зв*

С.И.Зобкова

