

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
МДОУ д/с №6 «Алёнушка»
р.п. Кузоватово
Протокол № 1 от
23.08.2023г.

«ОДОБРЕНА»
Родительским комитетом
МДОУ д/с №6 «Алёнушка»
р.п. Кузоватово
Протокол № 1 от
23.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ д/с №6
«Алёнушка» р.п. Кузоватово

_____/С.И.Зобкова
Приказ №124 от 23.08.2023г.



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(ТНР)
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад №6 «Алёнушка» р.п. Кузоватово**

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п		стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи Программы.	9
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы, целевые ориентиры	5
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	5
1.3.2.	Целевые ориентиры освоения АОП детьми младшего дошкольного возраста	6
1.3.3.	Целевые ориентиры освоения АОП детьми среднего дошкольного возраста	6
1.3.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП с детьми ТНР	6
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
2.2.	Описание образовательной деятельности по пяти областям	10
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	25
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с ТНР.	25
2.5.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	26
2.6.	Рабочая программа воспитания.	29
2.6.1.	Цели и задачи воспитания	29
2.6.2.	Направления воспитания	30
2.6.2.1.	Патриотическое направление воспитания.	30
2.6.2.2.	Духовно-нравственное направление воспитания.	31
2.6.2.3.	Социальное направление воспитания	32
2.6.2.4.	Познавательное направление воспитания	33
2.6.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	34
2.6.2.6.	Трудовое направление воспитания	34
2.6.2.7.	Эстетическое направление воспитания	35
2.7.	Целевые ориентиры воспитания.	36
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Уклад образовательной организации	39
3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	42
3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	49
3.4.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.	51
3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	53
3.6.	Описание ППУ	53
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.8.	Кадровые условия реализации Программы	54
3.9.	Планирование образовательной деятельности	54
3.10.	Организация РППС	55
3.11.	Перечень материалов и оборудования для создания РППС	57
3.12.	Перечни произведений	
3.12.1.	Художественная литература	63
3.12.2.	Музыкальные произведения	64
3.12.3.	Произведения изобразительного искусства	64
3.12.4.	Анимационные произведения	64
3.13.	Режим и распорядок дня	65
3.14.	Перспективный календарный план воспитательной работы	67
	Всего	71

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) разработана для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, посещающих муниципальное дошкольное образовательное учреждение д/с №6 «Алёнушка» р.п. Кузоватово.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Алёнушка» р.п. Кузоватово

Краткое наименование: МДОУ д/с №6 «Алёнушка» р.п. Кузоватово

Место нахождения:- юридический адрес: 433760, Ульяновская область, р.п. Кузоватово, ул. Полевая,3б ; фактический адрес совпадает с юридическим.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение

Учредитель – Администрации Муниципального образования «Кузоватовский район» Ульяновской области.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <https://goo-gl.me/K9Z1K>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012016050000536)
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %

Группа дошкольного возраста	АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 №874 Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада с коррекционной группой детей.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть Программы) представлена Программой «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., разработанной на основе ФГОС, приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.).</i>	90/10
-----------------------------	---	---	-------

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи: <https://goo.su/I434T>

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы, целевые ориентиры.

В соответствии со Стандартом АОП построена на следующих принципах: <https://goo.su/uFMH0>

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: <https://goo.su/QzGI>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть Программы) представлена Программой «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., которая определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Соотношение частей программы : 90/10.

Обязательная часть.

Целевые ориентиры освоения АОП с детьми ТНР:

1.3.2. детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: <https://goo.su/VjGAG>

1.3.3. детьми среднего дошкольного возраста с ТНР: <https://goo.su/stkfUt>

1.3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП с детьми ТНР. <https://goo.su/zg1CvqZ>

Целевые ориентиры АОП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования наши специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций педагоги ориентируются на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. <https://goo.su/Hbby>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты части Программы, *формируемой участниками образовательных отношений*, на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка- дошкольника:

- проявляют положительное отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам, самому себе; осознают себя частью окружающего мира;
- владеют основными культурными способами деятельности, проявляют социальные качества (инициативу, ответственность, самостоятельность), обладают чувством собственного достоинства, проявляют любознательность, интерес к окружающему миру;
- способны выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, разрешать конфликты;
- обладают установкой к разным видам труда и творчества;
- владеют первоначальными сведениями о природных особенностях Кузоватовского района.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности

ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, существенно варьируется у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии имеют качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДООУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе МДООУ .

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДООУ в соответствии:
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления

программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:
<https://goo.su/dBIAz>

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования: <https://goo.su/gB9uQG>

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Речевая карта дошкольника для обследования ребёнка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностику по областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» проводится по методике Н.В. Верещагиной, которая разработана с целью оптимизации образовательного процесса, работающим с группой детей, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка Система мониторинга содержит 4 образовательных областей, соответствующих ФГОС дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится 2 раза в год: первичная (октябрь-ноябрь) и итоговая

(апрель-май). Первичная диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития), определения достижений к этому времени и выявления проблем развития; определяются задачи образовательной деятельности. Итоговая диагностика отражает динамику в индивидуальном развитии каждого ребенка и результаты освоения содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты итоговой диагностики используются педагогическими работниками для индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, режимных моментах, в разных видах детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», дана диагностика автора .

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Алёнушка» р.п. Кузоватово расположен в Северной части посёлка. В пределах пешей доступности расположены следующие предприятия. Учреждения и достопримечательности:

- Судебный участок Кузоватовского района
- Почтовое отделение
- ООО Молочный комбинат «ВИТА»

Проектная мощность детского сада рассчитана на 142 детей. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В ДОУ имеется 1 группа: ранняя смешанная (1,5 – 3 лет), 4 группы дошкольного возраст: младшая (3-4 года), разновозрастная (3-4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Материально-техническая база соответствует требованиям нормативных документов.

Детский сад имеет двухэтажное типовое кирпичное здание, в котором имеется музыкальный (физкультурный) зал, методический кабинет, групповые помещения, медицинский блок.

Территория ДОУ ограждена забором, освещена, имеются прогулочные участки с беседками и игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка. Озеленение: деревья, кустарники, цветники.

Режим работы ДОУ пятидневный, с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 до 18.00.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Описание образовательной деятельности по пяти областям:

Для обучающихся с ТНР

Младший дошкольный возраст задачи	содержание	виды деятельности	инструментарий
Социально-коммуникативное развитие			
<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования Уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР 	<p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра; - представления о мире людей и рукотворных материалах; - безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд. <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; - воспитание правильного отношения к людям, вещам; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится"). 	<p>коммуникативная, самообслуживание, элементарный труд</p>	
<p>В сфере трудового воспитания</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>В игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.</p>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая</p>	<p>игровые ситуации</p>
<p>В сфере безопасного поведения формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>			
<p>В сфере игровой</p>	<p>Обучение игре детей младшего</p>	<p>игровая,</p>	<p>образовательные</p>

<p>деятельности развитие игровой деятельности</p>	<p>дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Игровые ситуации в малых группах или парами.</p>	<p>коммуникативная</p>	<p>ситуации</p>
Познавательное развитие			
<p>Конструктивные игры Формирование предпосылок познавательно исследовательской деятельности и конструктивной деятельности</p>	<p>Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений, иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.</p>	<p>предметная, коммуникативная конструирование</p>	<p>Детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застёжек: на пуговицах, на липучках, на молниях</p>
<p>Представления о себе и об окружающем природном мире формирование представлений об окружающем мире</p>	<p>Обучение элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").</p>	<p>предметная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая</p>	
<p>Элементарные математические представления Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Задания развивающие сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Развитие произвольности, опосредованности восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.</p>		
Речевое развитие			
<p>овладения речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи</p>	<p>Ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи,</p>	<p>Предметная, игровая, коммуникативная</p>	<p>Решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы</p>

	диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности		
<u>Обогащение активного и пассивного словаря</u>	Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.	Игровая, коммуникативная	Предметно-игровые ситуации, подвижные игры, ролевые игры, коммуникативные игры
<u>знакомство с книжной культурой, детской литературой</u>			руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жеста, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.
<u>профилактики речевых нарушений и их системных последствий</u>	Работа учителя-логопеда		
<u>Развитие коммуникативных способностей</u>	Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.		Использование различных средств коммуникации (вербальные, невербальные)
Художественно-эстетическое развитие			

<p>Раздел Изобразительное творчество Формирование эстетического мировосприятия</p>	<p>Создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.</p>	<p>Изобразительная (лепка, аппликация)</p>	<p>Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.</p>
<p>Раздел Музыка</p>			<p>Содержание реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях, с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней Гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для них восприятия и игр художественными промыслами.</p>
	<p>Физическое разв</p>		<p>Содержание реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях, с предметами и без предметов; в</p>

<p>В и т и е</p>		<p>музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для них восприятия и игр художественными промыслами.</p>
<p>Физическое развитие</p>		

<u>Физическая культура</u>		Двигательная, игровая	НОД по физической культуре, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур)
<u>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</u>	В совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.	Двигательная, самообслуживание	Логика занятий должна отражать интегрирующее сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.
Средний дошкольный возраст задачи	содержание	виды деятельности	инструментарий
Социально-коммуникативное развитие			
<u>В сфере социальных отношений</u>	Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: -формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; -воспитание правильного отношения к людям, вещам; -обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").	предметная, игровая, трудовая	Подбор дидактически хигр, лото и т.п

<p>В сфере трудового воспитания развитие позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.</p>	<p>самообслуживание, трудовая, игровая, предметная</p>	<p>ситуации трудовых процессов, игровые ситуации</p>
<p>В сфере игровой деятельности совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности; обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности</p>	<p>уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p>	<p>игровая, предметная</p>	<p>Подбор игр, предметно-игровые ситуации</p>
<p>В сфере безопасного поведения формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>			
<p>Познавательное развитие</p>			
<p>Конструирование Формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности</p>	<p>Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.</p>	<p>конструирование</p>	<p>Словесное сопровождение практических действий</p>

<p>Развитие представлений о себе и окружающем мире Формирование представлений об окружающем мире; повышение познавательной активности детей с ТНР</p>	<p>Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.</p>	<p>Изобразительная, трудовая</p>	<p>Воспитатель и организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Метод наблюдения, обыгрывание, рассмотрение иллюстраций, драматизация</p>
<p>Элементарные математические представления Формирование элементарных математических представлений; Обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта</p>			

Речевое развитие			
Формирование связной речи	Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.	Игровая, коммуникативная, познавательная	Ситуативное общение, пример речевого поведения взрослого
Формирование потребности в речевом общении	Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Формирование устойчивого эмоционального контакта	Игровая, коммуникативная	
Формирование коммуникативных умений	Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.		
Художественно-эстетическое развитие			
Раздел Изобразительное творчество Максимальное развитие тонкой моторики и речи	Формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения.	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), сюжетное рисование	На занятиях создаются условия для максимальной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.
Раздел Музыка	Обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение,	Музыкальная, изобразительная, игровая	Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости

	танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)		сти в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.
Физическое развитие			
<u>Физическая культура</u>		Двигательная, игровая	НОД по физической культуре, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досуговых праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур)
<u>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</u>	В совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные	Двигательная, самообслуживание	Логика занятий должна отражать интегрирующее сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

	<p>движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; В индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.</p>		
Старший дошкольный возраст	содержание	виды деятельности	инструментарий
Социально-коммуникативное развитие			
<p>В сфере социальных отношений разностороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p>	<p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p>	<p>игровая, коммуникативная, предметная</p>	
<p>В сфере игровой деятельности совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях</p>	<p>создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с</p>	<p>игровая, предметная</p>	<p>Подбор дидактических игр, подвижных игр, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические, куклотерапия, арт-терапия, песочная терапия, театрализованные игры</p>

	педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).		
<u>В сфере безопасного поведения</u>	Развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.	игровая, коммуникативная	подбор игр, ситуаций
Познавательное развитие			
<u>Конструирование</u> Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности		Конструирование, игровая	При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.
<u>Развитие представлений о себе и окружающем мире</u> Формирование представлений об окружающем мире; повышение познавательной активности детей с ТНР	Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик	Игровая, познавательная	методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения различные игры
<u>Элементарные математические представления</u> Формирование элементарных математических представлений; обогащение сенсорного и сенсорного опыта	Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.		
Речевое развитие			
Формирование связной речи	Стимулирование речевой активности. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие,	Игровая, предметная	

	внимание, память, мышление		
Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.	Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся		
<u>Развитие фразовой речи</u>	Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности	Игровая, продуктивная, конструирование	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу
<u>Расширение словарного запаса</u>	Развитие коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.	Игровая, самообслуживание	Повседневное общение, режимные моменты, игры, моделирование социальных отношений
<u>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений</u>	Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.	Восприятие художественной литературы	
<u>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений</u>	Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.	Восприятие художественной литературы	

Художественно-эстетическое развитие

<p style="text-align: center;">Раздел</p> <p style="text-align: center;">Изобразительное творчество</p> <p>формированием операционально-технических умений; решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию)</p>	<p>В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения :рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p>	<p>Коллективная изобразительная деятельность</p>	<p>Игровые ситуации, к коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретно й" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p>
<p>Раздел</p> <p>Музыка</p> <p>обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений; - развитие слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и в (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>	<p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p>	<p>Музыкальная,</p>	<p>Занятия, в этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по</p>

			физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.
Физическое развитие			
<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Развитие интереса к спорту, желание участвовать в спортивных играх, подвижных играх, формирование правильной осанки</p>	<p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p>	<p>Двигательная, игровая</p>	<p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Комплексы аэробики</p>
<p><u>представление о здоровом образе жизни и гигиене</u></p> <p>-Понимание необходимости здорового образа жизни; -Формирование правильных гигиенических навыков</p>	<p>Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p>

	<p>заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>		
--	---	--	--

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

ДОО ставит перед собой задачи, способствующие плодотворной работе с семьями обучающихся с ТНР: <https://goo.su/GwjHEgN>

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы: <https://goo.su/qXltM>

Программа коррекционной работы предусматривает: <https://goo.su/XSz8bHC>

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МДОУ включает:
<https://goo.su/L7VU>

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:
<https://goo.su/BWLR>

Общий объем адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно- двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи считаются создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов: <https://goo.su/zjeWcG>

- **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание <https://goo.su/pwMH7h>

Обследование грамматического строя языка.

Содержание <https://goo.su/VjIwY>

Обследование связной речи

Содержание <https://goo.su/kMNmlny>

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Содержание <https://goo.su/gc1AXJ>

- **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем

речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений: <https://goo.su/i82pT>

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает: <https://goo.su/tfoC>

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы: <https://goo.su/mZfDb4Y>

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: <https://goo.su/fZPoMDu>

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: <https://goo.su/iWm2>

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут: <https://goo.su/rSw14kf>
 Обучающиеся подготовительной к школе группы могут: <https://goo.su/SOmY2>

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

В соответствии с ФООП ДО п.29.1 <https://goo.su/BEaa>

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Целевой раздел

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО

2.6.1. Цели и задачи воспитания

Инвариантная	Вариативная
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества	Цель - социокультурное воспитание и развитие детей дошкольного возраста посредством приобщения к социокультурным ценностям, прежде всего ближайшего окружения(окружающая природа, известные люди, исторические события, воспитание любви к малой родине и т.д.), развитие познавательной и творческой активности, создание эмоционально-положительного фона взаимодействия со старшим поколением.

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	1) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;	2) формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	3) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Общие задачи воспитания в

ДОО: <https://goo.su/zFPUhW> **2.6.2. Направления воспитания 2.6.2.1. Патриотическое направление воспитания.**

Направление воспитания; ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. • Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. • Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. • Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • . Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. • . Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. • . Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. • . Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе.
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. • Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. • Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне

	<p>зависимости от их этнической принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания об истории русского народа, его традиций, а также формировать представление о рабочем посёлке Кузоватово; • знакомство с известными людьми посёлка, местными праздниками и традициями. • Формировать чувство сопричастности к окружающему миру на основе уважения к малой Родине, Отечеству.

2.6.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Направление воспитания: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать уважение к культуре своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). • Воспитывать умение оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. • Формировать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • . Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • . Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • . Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • . Формировать уважение к культуре своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с

	<p>учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Формировать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • . Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • . Воспитание осознанно-бережного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае, семье и её членам.

2.6.2.3. Социальное направление воспитания

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
	<ul style="list-style-type: none"> • . Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умение соблюдать правила. • . Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личности зрелости и преодоление детского эгоизма. • . Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. • Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Формирование у ребёнка интереса к другим людям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. • . Поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я сам!» • . Воспитание у ребёнка доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. • Формирование у ребёнка способности к самостоятельности (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. • Создавать условия для овладения ребёнком речью. • Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
---------------------	---

Дошкольный возраст (до 7 лет)

Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у ребёнка уважения и принятия ценности семьи и общества. • Формирование способности и поощрение проявлений ребёнком
	<p>сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Формирование у ребёнка уважения и принятия различий между людьми. 4. Способствование формированию у ребёнка основ речевой культуры. . Формирование у ребёнка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. . Формирование у ребёнка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи	. Продолжать знакомство со структурой семьи, приемственностью поколений, продолжением рода. Осознание себя как полноценного члена семьи.

2.6.2.4. Познавательное направление воспитания

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. . Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет – источник, дискуссии и др.) 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование и поддержание интереса ребёнка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребёнка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. • Поощрение и поддержание у ребёнка активности, • самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. <p>Способствовать формированию у ребёнка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать представление о значении Красной книги • Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

2.6.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • .Способствовать закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки. • Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, • формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение ребёнка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приёму пищи, приготовлению ко сну и т.д. • Формирование и поддержание у ребёнка стремления быть опрятным. • Формирование и поддержание интереса к физической активности. • Приобщение ребёнка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. • Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребёнку.
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • . Формирование у ребёнка основных навыков личной и общественной гигиены. • . Формирование и поддержание у ребёнка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. • . Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • . Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни. • . Ознакомление с источниками загрязнений посёлка, и какой ущерб наносят они природе. Закрепить правила безопасности в природе.

2.6.2.6. Трудовое направление воспитания

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
<p>Ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • . Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. • . Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. • . Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • . Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. • . Поощрение проявлений у ребёнка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважительного отношения к человеку труда. • Формирование желания помогать взрослым посильным трудом. • Формировать представления о профессиях членов семьи, характерных для этой местности.
--------------------	--

2.6.2.7. Эстетическое направление воспитания

Направление воспитания; ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • . Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей. • . Воспитание культуры общения ребёнка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. • Воспитание культуры речи. • Воспитание культуры деятельности. • . Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. • . Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у ребёнка эмоциональной отзывчивости к красоте. • Формирование и поддержание у ребёнка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. • .Поддержание у ребёнка эстетически привлекательного образа своего пола.
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • . Формирование у ребёнка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • . Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. • . Формирование у ребёнка основ художественно – эстетического вкуса. • Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование желания участвовать в акциях различного содержания.

2.7. Целевые ориентиры воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный "портрет" ребенка концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

- **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в</p>

3 Организационный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений в соответствии с целью и миссией ДОО.

К ценностям МДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство МДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОО, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
 - квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
 - теплая и дружеская атмосфера.

Деятельность МДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к

следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам в ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей).

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). (см. раздел «Социальное партнёрство»)

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам

Отношение к обучающимся с ОВЗ заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам в ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей с ОВЗ).

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник с ОВЗ без напоминания, личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому.

Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах

№	Характеристика	Документ
1.	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав МДОУ
2.	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности;	Рабочая программа воспитания ДООУ
	- обустройство развивающей предметнопространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ОП ДО МДОУ
3.	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	ОП ДО МДОУ: требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Рабочая программа воспитания МДОУ: социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры с родителями и сетевыми партнерами, коллективный договор. Кодекс профессиональной этики.

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность,

в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка с ОВЗ формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка с ОВЗ по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития

Задачи в образовательных областях

направление воспитания: *Патриотическое*

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением

семей воспитанников);

- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

направление воспитания: *Социальное*

<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; • создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; • организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; • обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; • создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; • организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; • создавать совместно с детьми творческие продукты; • организовывать совместно с детьми праздники и события.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает основные проявления добра и зла, • принимает и уважает ценности семьи и общества; • способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; • принимает и уважает различия между людьми; • освоил основы речевой культуры; • проявляет дружелюбие, доброжелательность;
<ul style="list-style-type: none"> • умеет слушать и слышать собеседника; • способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

направление воспитания: *Познавательное*

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

направление воспитания: *Физическое и оздоровительное*

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

направление воспитания: *Трудовое*

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детское сообщество:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает ценность труда в семье и в обществе; • уважает людей труда, результаты их деятельности; • проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>направление воспитания: <i>Этико-эстетическое</i></p> <p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; • обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; • организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; • создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); • обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать пример культурного поведения. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); • организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; • организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; • создавать музейные уголки в ДОО; • создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; • вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; • стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; • обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

- Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это

возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО Внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). (см. раздел «Социальное партнёрство»)

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей. Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

— создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;

- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах

взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;

- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимное информирование между семьей и детским садом.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой

связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты»,

консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы,

тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернетсайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметнопространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Организационный раздел РПВ

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности: <https://goo.su/TtaNl>

3.4. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направления воспитания	Основные события
1.	Патриотическое	Акция «Бессмертный Полк», Митинг у обелиска павшим воинам Великой Отечественной войны на 9 мая
2.	Духовно-нравственное	Экскурсия в музей
3.	Социальное	День матери, День Отца, День пожилого человека, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества
4.	Познавательное	Участие в олимпиадах, конкурсах
5.	Физическое и оздоровительное	Лыжня России, Кросс нации, спортивные праздники
6.	Эстетическое	Праздники, развлечения, спектакли, выставки, посещение музея

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются: <https://goo.su/e1aCEg>

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются: <https://goo.su/9DKiH>

3.6. Описание ППУ

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: <https://goo.su/MCWz>

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. МДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует: <https://goo.su/B8c71sF>

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту,

массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС: <https://goo.su/CCzKGZy>

ППРОС в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.8. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

Кадровые условия реализации Программы

МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- администрация: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно - методической работе, заведующий хозяйством
- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право МДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста и потребностей.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. Учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

МДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения района. На базе МДОУ проводятся открытые районные мероприятия, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МДОУ.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" , Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

3.9. Планирование образовательной деятельности

Для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно- развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия носят коррекционную

направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого- педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт, маршрут индивидуального развития участие в консилиуме
15 сентября–15 мая	Групповые, подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию
15 мая–31 мая	Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.
1 июня–31 августа-	Групповые мероприятия по плану

Комплексное тематическое планирование образовательного процесса в МДОУ

В основе циклограммы мероприятий учреждения заложено комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МДОУ с целью построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единств воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач Программ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: сезонным явлениям; явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; народной культуре и традициям ;миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиями, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка и чувства патриотизма за свою Родину.

3.10. Организация РППС

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
	Содержательно - насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. Образовательное пространство должно включать средства обучения (в том числе технические_ и быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)
4.	вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.11. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно- пространственной среды

<i>Ранний возраст</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы - заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественнопродуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.

Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, бытовой техники. Магнитная доска напольная. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила
Техника, транспорт	Наборы игрушек (соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, фотоаппарат, жезл и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра, театр картинок, шапочки, настольный театр.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировке по цвету. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников.

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Горки (наклонные плоскости) для шариков. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (пастельные), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнуры, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства.
Музыкальное оборудование и игрушки	Треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты. Мягконабивные модули,
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	

Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. Коврик «Дорожное движение». Кукольный дом с мебелью (комплект).
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Подъемный кран
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Коллекция минералов, растений «гербарий». Набор знаков дорожного движения. Набор муляжей овощей и фруктов. Принадлежности для работы на участке.

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Набор кубиков с буквами.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты.
	Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, лыжи, хоккейные клюкирулетка и др. Ира-набор «Городки».
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: музыкальный зал, групповые помещения, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: компьютеры, принтеры, интерактивная доска, проектор.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В детском саду для детей ОВЗ имеется современное оборудование - профессиональный стол для специалиста- логопеда - комплект, который включает в себя компьютер , логопедическое зеркало , логопедические карточки, наклейки, методический материал, комплект логопедических зондов.

Особенности организации РППС вариативной части Программы: компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Программой предусмотрено использование тематических карточек для самостоятельной и совместной работы детей и взрослых, а также для самостоятельной работы детей в малых подгруппах. Перед выкладкой карточек их необходимо презентовать детям и родителям, объяснить условные обозначения и правила работы, места хранения чистых и заполненных карточек. Центры детской активности в группе (примерное, их количество и название может быть изменено в каждой группе на основании мнения группы и педагога): Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. 3.10. Материально-техническое условие обеспечения Программы

В МДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: <https://goo.su/LzpuIA>
3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МДОУ учитываются особенности их физического и психического развития. Оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Так же имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: <https://goo.su/VD93DCo>

В МДОУ имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В зависимости от возможностей, созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: интерактивная библиотека, видеотека и аудиотека в каждой группе, экологических троп на территории ДОО, минимузеев, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

В МДОУ предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Подготовлен инфраструктурный лист, который составлен по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.12. Перечни произведений

3.12.1.Художественная

литература *От 2 до 3 лет*

Малые формы фольклора:<https://goo.su/RhC2>

Русские народные

сказки:<https://goo.su/UgxY6gM> Фольклор народов

мира: <https://goo.su/wGK4>

Поэзия поэтов и писателей России: <https://goo.su/AOs75oo>

Проза:<https://goo.su/OksZ1YI>

Произведения поэтов и писателей разных стран:<https://goo.su/Se1VhY>

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора:<https://goo.su/jYHoK>

Русские народные сказки:<https://goo.su/DwKxw4u>

Фольклор народов мира: <https://goo.su/R9etfJ> Сказки:

<https://goo.su/kpw5B>

<https://goo.su/wGK4> Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия -

<https://goo.su/Zjbe8> Проза:<https://goo.su/5yNvcc> Произведения поэтов и писателей разных

стран: поэзия - <https://goo.su/XHRfn1> Проза - <https://goo.su/IMxOr3D>

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора:<https://goo.su/mj5UQ1N>

Русские народные сказки: <https://goo.su/iWBwh7h>

Фольклор народов мира: <https://goo.su/wGK4><https://goo.su/EZOjzE>

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия - <https://goo.su/UGxzQax> Проза -

<https://goo.su/HmziY>

Литературные сказки - <https://goo.su/xn784Ld>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия - <https://goo.su/BFAC>

Литературные сказки - <https://goo.su/YPrd5R>

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора:<https://goo.su/rX3W>

Русские народные

сказки:<https://goo.su/qQPuvr> Сказки народов

мира: <https://goo.su/vlPt>

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия – <https://goo.su/0maWwo> Проза –

<https://goo.su/Xuzq> Литературные сказки - <https://goo.su/yI0gbv>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия – <https://goo.su/d1oUsUz>

Литературные сказки - <https://goo.su/PFUC>

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора: <https://goo.su/iCF2>

Русские народные сказки: <https://goo.su/Q8aMW0>

Былины: <https://goo.su/rzHP>

Сказки народов мира: <https://goo.su/7c66vP>

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия – <https://goo.su/6b2TJA1> Проза –

<https://goo.su/1L4Kf> Литературные сказки - <https://goo.su/tUwmfSB>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия –

<https://goo.su/O0xXJV> Литературные сказки - <https://goo.su/qK66>

3.12.2. Музыкальные произведения

От 1 до 2 лет: <https://goo.su/voAmJiu>

От 2 до 3 лет: <https://goo.su/FPkVU>

От 3 до 4 лет: <https://goo.su/9I70Hwz>

От 4 до 5 лет: <https://goo.su/kIQRaOR>

От 5 до 6 лет: <https://goo.su/bmErBIQ>

От 6 до 7 лет:

<https://goo.su/M4YxHe>

3.12.3. Произведения изобразительного искусства

От 2 до 3

лет: <https://goo.su/YsQXr5w> *От 3 до*

4 лет: <https://goo.su/Q0vc>

От 4 до 5 лет: <https://goo.su/zYhIG> *От*

5 до 6 лет: <https://goo.su/5pu096U> *От*

6 до 7

лет: <https://goo.su/Auvsd6>

3.12.4. Анимационные произведения

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию

ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, существует в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

<12>.

.....
<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет) <https://goo.su/KFfKkr4>

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) <https://goo.su/LFh9Kjw> Для
детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) <https://goo.su/BsKrhw>

3.13. Режим и распорядок дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме 10,5 часов – группы полного дня. Программа реализуется в течение всего времени

пребывания детей в организации.

Режим дня в холодный период смешанная ранняя №1 (от 1,6 до 3 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей на участке (в зависимости от погоды), утренний фильтр, игры	7.30.-8.00.
Утренняя гимнастика (в зале)	8.00.-8.05.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.05.-8.20.
Завтрак	8.20.-8.35.
Совместная с педагогом, самостоятельная, игровая деятельность	8.35.-9.00.
Организованная образовательная деятельность (группа, зал)*	9.00.-9.30.
Завтрак II	9.10.-9.20.
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, индивидуальная работа, труд	9.30.-11.20. (1гр.р.в.) 9.30.-11.15.(2гр.р.в.)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20.-11.45.(1гр.р.в.) 11.15.-11.40.(2гр.р.в.)
Обед	11.45.-12.10.(1р.р.в.) 11.40.-12.10.(2гр.р.в.)
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10.-15.30. (1гр.р.в.) и (2гр.р.в.)
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры	15.30.-15.40. (1гр.р.в.) и (2гр.р.в.)
Полдник	15.40.-15.50.
Организованная образовательная деятельность (группа)	15.50.-16.00.
Совместная с педагогом, самостоятельная, игровая деятельность . Чтение художественной литературы	16.00. - 17.00.
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00.-18.00.

Режим дня в холодный период в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Время проведения
-------------------------	-------------------------

Приём детей на участке (в зависимости от погоды), утренний фильтр, игры	7.30.-8.00.
Утренняя гимнастика (в зале)	8.05.-8.10.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10.-8.25.
Завтрак	8.25.-8.45.
Совместная с педагогом, самостоятельная, игровая деятельность	8.45.-9.00.
Организованная образовательная деятельность в I половину дня (группа, зал)	9.00.-9.35.
Игровая деятельность	9.15.-9.20.
Завтрак II	9.35.-9.45.
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, индивидуальная работа, труд	9.45.-11.40.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40.-12.00.
Обед	12.00.-12.20.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20.-15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.30.-15.45.
Полдник	15.45.-15.55.
Организованная образовательная деятельность во II половину дня (группа, зал)	15.55.- 16.10.
Совместная деятельность взрослого и детей. Чтение художественной литературы.	16.10.-17.00.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку Прогулка. Уход детей домой	17.00. - 18.00.

Режим дня в холодный период в разновозрастной группе (от 3-4 до 4-5лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Приём детей на участке (в зависимости от погоды), утренний фильтр, игры	7.30.-8.05.
Утренняя гимнастика (в зале)	8.10.-8.20.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20.-8.30.
Завтрак	8.30.-8.40.
Совместная с педагогом, самостоятельная, игровая деятельность	8.40.-9.00.
Организованная образовательная деятельность (группа)	9.00.-10.05.

Завтрак II	10.05.-10.15.
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, индивидуальная работа, труд	10.10.-12.10.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10.-12.30.
Обед	12.30.-12.45.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45.-15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.30.-15.50.
Полдник	15.50.-16.00.
Организованная образовательная деятельность (зал)	16.00.-16.20.
Совместная деятельность взрослого и детей. Игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	16.20.- 17.00.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку Прогулка. Уход детей домой. Игровая деятельность. Взаимодействие с родителями	17.00.- 18.00.

**Режим дня в холодный период в старшей группе
(от 5 до 6 лет)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Приём детей на участке (в зависимости от погоды), утренний фильтр, игры	7.30.-8.15.
Утренняя гимнастика (в зале)	8.20.-8.30.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.30.-8.40.
Завтрак	8.40.-8.50.
Совместная с педагогом, самостоятельная, игровая деятельность	8.50.-9.00.
Организованная образовательная деятельность (группа, зал)	9.00.-10.35.
Подготовка к завтраку, Завтрак II	10.10-10.20.
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, индивидуальная работа, труд	10.35.-12.15.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.15.-12.45.
Обед	12.45.-13.00.
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00.-15.30.
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.30.-15.55.
Полдник	15.55.-16.05.

Организованная образовательная деятельность (зал)	16.05.-16.30.
Совместная деятельность взрослого и детей. Чтение художественной литературы. Игровая деятельность	16.30.-17.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку Прогулка. Уход детей домой	17.00.- 18.00.

**Режим дня в холодный период в подготовительной к школе группе
(от 6 до 7 лет)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Приём детей на участке (в зависимости от погоды), утренний фильтр, игры	7.30.-8.35.
Утренняя гимнастика (в зале)	8.30.-8.40.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, Завтрак	8.40.-8.55.
Подготовка к занятию	8.55.-9.00.
Организованная образовательная деятельность (группа, зал)	9.00.-11.05.
Завтрак II	10.10.-10.20.
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, индивидуальная работа, труд	11.05.-12.50.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.50.-13.00.
Обед	13.00.-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15.-15.30.
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.30.-15.55.
Полдник	15.55.-16.05.
Совместная деятельность взрослого и детей. Чтение художественной литературы.	16.05.-17.00.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку Прогулка. Уход детей домой	17.00.- 18.00.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 28 листа (ов)

Имеется восемь

Заведующий муниципальным
дошкольным образовательным
учреждением детский сад №6
«Алёнушка» р.п.Кузоватово

С.И.Зобкова

