

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №6 «АЛЕНУШКА» Р.П.КУЗОВАТОВО**

Аналитический отчет учителя-логопеда И.В.Бардеевой

за 2015-2016 учебный год

Цель деятельности учителя-логопеда в 2015-2016 учебном году была следующей: «проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими речевые нарушения и организация профилактики речевых нарушений».

Для достижения данной цели выполнялись следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи;
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- научно-методическая помощь воспитателям и специалистам МБДОУ.

В течение года логопедическая работа велась по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающие занятия;
- консультативная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- работа по самообразованию.

1. Диагностическая работа проводилась в начале учебного года с целью комплектования логопедической группы для коррекционной работы, а также обследование, на основании которого осуществлялось предварительное зачисление в логопедическую группу на следующий учебный год. В течение года проводилась обследование детей по заявкам воспитателей и родителей. Логопедическое обследование проводилось по «Альбому для логопеда» О.Б.Иншаковой.

В начале учебного года было обследовано 78 детей, из них на логопедический пункт зачислен 21 ребенок: 8 детей – подготовительная к школе группа; 4- старшая «А» группа и 9 – старшая «Б» группа (журнал первичного обследования речи детей). Остальные дети, нуждающиеся в коррекции речевых нарушений, были поставлены на очередь (журнал профилактического осмотра). В процессе обследования речи детей были выявлены следующие речевые нарушения: ОНР I уровня – 2 детей, ОНР II ур.-4, ОНР III ур. – 3, ФФН – 9 и ФИД – 3.

У некоторых детей, зачисленных в логопедический пункт, отягощенная клиническая симптоматика: дизартрия – 3 детей, РАС – 1 ребенок. Четверым детям было рекомендовано прохождение повторного осмотра на ПМПК. У всех детей нарушено звукопроизношение, у большинства - недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и

пересказе у детей возникли трудности в лексико-грамматическом оформлении текста. Таким образом, на основе данных логопедического обследования сделан вывод, что детям необходима комплексная помощь всех специалистов и родителей.

На каждого ребенка заведена речевая карта с перспективным планом работы и бланк индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

В середине года проводилось промежуточное логопедическое обследование, в результате которого некоторые дети были выпущены из логопедической группы, а на их место зачислены другие дети-логопаты (журнал движения детей на логопункте). Выпущено – 7 детей, зачислено – 8 детей: 5 - из старшей «А» группы, 3 - из старшей «Б» группы. Из них: ОНР II ур.-1 ребенок, ФФН -4, ФИД – 3.

В конце учебного года проводилась итоговая диагностика с целью мониторинга эффективности логопедической работы. Результаты диагностики показывают, что у всех детей наблюдается положительная динамика речевого развития.

Логопедический пункт посещало 8 детей подготовительной к школе группы, 5 из них показали хорошую речевую подготовку к школе, у них речевое развитие соответствует возрастной норме. Двое детей имеют III уровень речевого развития, поэтому им рекомендовано продолжить коррекционную работу на школьном логопункте. У одного ребенка II уровень речевого развития, дизартрия, поэтому по решению ПМПК ему рекомендовано посещение логогруппы ДООУ в течение Дети старшей группы, которые посещали логопедический пункт (21 ребенок) показали хорошие результаты по словообразованию, грамматическому строю речи и обучению грамоте. Выпущено 2 детей с нормальным речевым развитием, а у остальных детей не автоматизированы до конца звуки, поэтому они оставлены в логопедической группе для продолжения коррекционной работы в следующем учебном году.

2. Коррекционно-развивающие занятия проводились в рамках программы «Логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 5-7 лет в условиях логопункта».

В течение года проводились подгрупповые занятия по развитию фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи и индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения, развитию речевого дыхания, мелкой моторики и высших психических функций.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Результативность коррекционно-развивающих занятий можно проследить в следующей таблице:

Группа	Общее кол-во выявленных детей с реч.нар.		Из них зачислено в логопедический пункт				Количество детей, выбывших из логопункта		
	Начало года	Конец года	ОНР	ФФН	ФИД	Заикание	С улучшением.	С выздоровлением	Без перемен
средняя	15	15	-	-	-	-	-	-	-
старшая	21	15	6	10	5	-	14	6	1
Подготовит.	8	3	4	3	1	-	3	5	-

В течение года было проведено 2 мероприятия совместно с музыкальным руководителем: ООД образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 5-6 лет по развитию фонематического слуха, лексико-грамматической и ритмической стороны речи «Цветик-речецветик».

Также принимала участие в проведении мероприятий, посвященных дню защитника Отечества и дню юмора и смеха.

3. Консультативная деятельность включала в себя работу с родителями и педагогами.

В течение 2015-2016 учебного года было проведено 43 консультации (журнал учета консультаций) с родителями детей, посещающих коррекционные занятия с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказания ему посильной родительской помощи и поддержки.

В группах вывешен экран звукопроизношения с отражением динамики коррекционного процесса.

Победа над речевыми дефектами возможна только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители, поэтому ведутся индивидуальные логопедические тетради на каждого ребенка, в которых записываются упражнения, рекомендуемые логопедом для выполнения дома.

В конце года проведено 4 родительских собрания:

- в подготовительной группе с целью повышения уровня компетентности родителей в вопросах профилактики нарушений чтения и письма у детей;
- в старшей «А» и старшей «Б» группах с целью формирования у родителей знаний о способах и приемах закрепления полученных на занятиях с логопедом навыков в летний период времени;
- в средней группе с целью раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, познакомить родителей с упражнениями артикуляционной гимнастики, раскрыть необходимость ежедневных упражнений.

В результате работы логопеда с родителями выявлена такая проблема, что не все родители заинтересованы в помощи логопеда, не пользуются методическими рекомендациями и не всегда в полной мере выполняли задания в индивидуальной тетради.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и

содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей. С целью помощи воспитателей логопеду в автоматизации звуков ведется рабочий листок по автоматизации поставленных звуков. Учителем-логопедом разработан комплекс заданий для воспитателей по развитию речи на каждый месяц в старшей и подготовительной к школе группах.

4. Организационно-методическая деятельность включала в себя следующее:

- оформление логопедического уголка в группе;
- изготовление методических пособий и дидактических игр для работы с детьми;
- оформление документации учителя-логопеда (речевые карты на каждого ребенка-логопата, экраны звукопроизношения в каждой группе по периодам с отражением динамики коррекции произносительных навыков, журнал учета посещаемости логопедических занятий, журнал движения детей на логопункте, журнал профилактического осмотра детей, график работы, циклограмма рабочего времени и расписание занятий; годовой план работы, календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков у детей 5-7 лет с ФФН и ОНР; список детей с речевыми нарушениями по ДООУ, список детей по подгруппам на каждый период, перспективный план работы на каждого ребенка индивидуально, ежедневные планы-конспекты подгрупповых занятий, журнал учета консультаций, индивидуальные тетради на каждого ребенка для выполнения домашних заданий, бланк индивидуальной работы по звукопроизношению на каждого ребенка, анкеты и согласие на логопедическое сопровождение ребенка и обработку персональных данных для родителей, годовой отчет работы).
- планирование и разработка индивидуальных логопедических программ;
- участие в педсоветах, методических объединениях (выступление на педсовете с творческим проектом «Ежик»);
- составление статистического отчета.

5. Работа по самообразованию.

Чтение специальной литературы, обмен опытом с коллегами, посещение методических объединений ДООУ, собраний и консультаций для родителей и педагогов, изготовление и приобретение наглядных пособий – все работает на усовершенствование опыта учителя-логопеда.

Перспективные направления работы:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- использовать новые игры, технологии в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы;
- продолжить работу по теме самообразования;
- разработать программу занятий кружка по логоритмике.

