

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №6 «АЛЕНУШКА» Р.П.КУЗОВАТОВО**

**Аналитический отчет учителя-логопеда И.В.Бардеевой
за 2017-2018 учебный год**

Цель деятельности учителя-логопеда в 2017-2018 учебном году была следующей: «проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими речевые нарушения и организация профилактики нарушений письма и чтения».

Для достижения данной цели выполнялись следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи;
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- научно-методическая помощь воспитателям и специалистам ОО.

В течение года логопедическая работа велась по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающие занятия;
- консультативная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- работа по самообразованию.

1. Диагностическая работа проводилась в начале учебного года с целью комплектования логопедической группы для дальнейшей коррекционной работы, а также обследование, на основании которого осуществлялось предварительное зачисление в логопедическую группу на следующий учебный год (постановка детей на очередь). В течение года проводилась промежуточная диагностика.

Логопедическое обследование проводилось по методике О.И.Крупенчук и «Альбому для логопеда» О.Б.Иншаковой.

В начале учебного года было обследовано 62 детей (14 – из подготовительной к школе группы, 22 – из старшей и 26 - из средней группы).

Из них на логопедический пункт было зачислено 20 детей с различными речевыми заключениями, о чем свидетельствует следующая таблица.

Группа	Логопедическое заключение	Количество человек
Старшая	ФИД	3
	ФФН	11
	ОНР	-
	заикание	-
Подготовительная к школе	ФИД	-
	ФФН	5
	ОНР	1
	заикание	-

Остальные дети, нуждающиеся в коррекции речевых нарушений, были поставлены на очередь (журнал профилактического осмотра).

У одного ребенка, зачисленного в логопедический пункт, отягощенная клиническая симптоматика: ОНР – 3, дизартрия (прошел осмотр специалистами ПМПК).

Диагностика была направлена на выявление у детей проблем в звукопроизношении, развитии фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Результаты обследования показывают, что наибольшие проблемы у детей отмечаются в звукопроизношении и воспроизведении звуковых и слоговых цепочек. Таким образом, на основе данных логопедического обследования сделан вывод, что детям необходима комплексная помощь всех специалистов и родителей.

На каждого ребенка заведена речевая карта с перспективным планом работы и бланк индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения. А также заведены индивидуальные логопедические тетради для домашних заданий.

В середине года проводилось промежуточное логопедическое обследование, в результате которого некоторые дети были выпущены из логопедической группы, а на их место зачислены другие дети-логопаты (журнал движения детей на логопункте). Выпущено – 4 детей (3 - из средней группы, 1 - из подготовительной). На их место было зачислено – 4 детей старшей группы с ФФН.

В конце учебного года проводилась итоговая диагностика с целью мониторинга эффективности логопедической работы. Результаты диагностики показывают, что у всех детей наблюдается положительная динамика речевого развития. Ребенок, проходивший ПМПК, продолжит обучение в школе по основной общеобразовательной программе.

Дети старшей группы, которые посещали логопедический пункт показали хорошие результаты по словообразованию, словоизменению, составлению рассказа. Выпущено 5 детей из подготовительной к школе группы и 4 детей из старшей с речевой нормой. У остальных детей не автоматизированы до конца звуки, поэтому они оставлены в логопедической группе для продолжения коррекционной работы в следующем учебном году.

Динамика речевого развития воспитанников логопункта отображена в таблице:

Показатели	Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь	
	начало года	конец года	Нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Низкий уровень	4 (20%)	2 (10%)	13(6 5%)	1 (5%)	0	0	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)
Средний	13 (65%)	9 (45%)	7 (35 %)	11 (55%)	15 (75 %)	6 (30 %)	9 (45 %)	8 (40%)	12 (60%)	5 (25%)
Выше среднего-норма	3 (15%)	9 (45%)	0	8 (40%)	5 (25 %)	14 (70 %)	10 (50 %)	11 (55%)	7 (35%)	14 (70%)

2. Коррекционно-развивающие занятия проводились в рамках программы «Логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 5-7 лет в условиях логопункта». Занятия с детьми, имеющими заключение ОНР-3, проводились по вариативной части данной программы.

В течение года проводились подгрупповые занятия по развитию фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи и индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения, развитию речевого дыхания, мелкой моторики и высших психических функций.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций.

Результативность коррекционно - развивающих занятий можно проследить в следующей таблице:

Группа	Общее кол-во выявленных детей с реч.нар.		Из них зачислено в логопедический пункт				Количество детей, выбывших из логопункта		
	Начало года	Конец года	ОНР	ФФН	ФИД	Заикание	С улучшением	С выздоровлением	Без перемен
средняя	20	20	-	-	-	-	-	-	-
старшая	21	11	-	16	3	-	-	7	-
подготовительная	8	2	1	4	-	-	2	4	-

В течение года было проведено 7 мероприятий:

- интегрированное музыкально-логопедическое занятие «Медвежата в осеннем лесу» (средняя группа);
- занятие-игра «Веселый мяч» (старшая группа);
- логопедический досуг «Раз словечко, два словечко» (подготовительная к школе группа);
- логопедический досуг «Солнышко» (старшая группа);
- спортивно-логопедические старты на автоматизацию звука [ш] (старшая группа);
- музыкально-логопедическое занятие «Веселые жуки» (старшая группа);
- логопедическая квест- игра (подготовительная к школе).

В 2017-2018 учебном году для детей старшего возраста была разработана программа логопедического кружка (факультатива) «Говорунишки», которая направлена на обучение детей в возрасте 5-7 лет, имеющих речевые недостатки и способствует совершенствованию мелкой моторики в процессе создания логопедических аппликаций из карандашной стружки. Также занятия направлены на закрепление и пополнение словарного запаса в рамках изученной на групповом

занятия лексической темы, развитие творческих способностей и аккуратности в работе. В течение года с детьми старшей группы было проведено 27 занятий, в результате которых у детей накопились работы, посвященные изученным лексическим темам, которые были оформлены в авторские логопедические альбомы. В 2018-2019 учебном году планируется проведение занятий с детьми подготовительной к школе группы с использованием других техник (крупы, нитки, карандашная стружка) с целью закрепления графического образа букв, обозначающих изученные на групповых занятиях звуки. Таким образом, будет осуществляться подготовка к грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.

3. Консультативная деятельность включала в себя работу с родителями и педагогами.

В течение 2017-2018 учебного года было проведено 23 консультации (журнал учета консультаций) с родителями детей, посещающих коррекционные занятия с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказания ему посильной родительской помощи и поддержки.

В группах вывешен экран звукопроизношения с отражением динамики коррекционного процесса.

Победа над речевыми дефектами возможна только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители, поэтому ведутся индивидуальные логопедические тетради на каждого ребенка, в которых записываются упражнения, рекомендуемые логопедом для выполнения дома.

В течение года принимала участие в родительских собраниях:

- во второй группе раннего возраста с целью формирования у родителей знаний о нормах речевого развития детей 3-4 лет, видах речевых нарушений и их причинах;
- в старшей группе с целью ознакомления режима работы логопункта, правилами организации коррекционных занятий (в начале года) и с целью формирования у родителей знаний о способах и приемах закрепления полученных на занятиях с логопедом навыков в летний период времени (в конце года).

В результате работы логопеда с родителями выявлена следующая проблема: не все родители заинтересованы в помощи логопеда, не пользуются методическими рекомендациями и не всегда в полной мере выполняли задания в индивидуальной тетради.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей. С целью помощи воспитателей логопеду в автоматизации звуков ведется рабочий листок по автоматизации поставленных звуков. Учителем-логопедом разработан комплекс заданий для воспитателей по развитию речи на каждый месяц в старшей и

подготовительной к школе группах. В течение года проведено 4 консультации для воспитателей старшей и подготовительной к школе группы.

4. Организационно-методическая деятельность включала в себя следующее:

- изготовление методических пособий и дидактических игр для работы с детьми;
- оформление документации учителя-логопеда (речевые карты на каждого ребенка-логопата, экраны звукопроизношения в каждой группе по периодам с отражением динамики коррекции произносительных навыков, журнал учета посещаемости логопедических занятий, журнал движения детей на логопункте, журнал профилактического осмотра детей, график работы, циклограмма рабочего времени и расписание занятий; годовой план работы, календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков у детей 5-7 лет с ФФН и ОНР; список детей с речевыми нарушениями по ДОУ, список детей по подгруппам на каждый период, перспективный план работы на каждого ребенка индивидуально, ежедневные планы-конспекты подгрупповых занятий, журнал учета консультаций, индивидуальные тетради на каждого ребенка для выполнения домашних заданий, бланк индивидуальной работы по звукопроизношению на каждого ребенка, анкеты и согласие на логопедическое сопровождение ребенка и обработку персональных данных для родителей, годовой отчет работы).
- планирование и разработка индивидуальных планов работы;
- участие в педсоветах, методических объединениях (выступление на РМО с методическим пособием «Логопедический коврик» на базе МОУ СШ №2 с.Кузоватово;
- разработка и утверждение программы кружка (факультатива) дополнительного образования «Говорунишки» (приказ №227-а от 11.10.2017г.);
- участие в XLIII Всероссийском творческом конкурсе "Талантоха" (I место за работу методическое пособие «Логопедический коврик»);
- публикация на сайте «Грамотеино» методической разработки «Использование декоративно-прикладного искусства в логопедической работе.
- составление статистического отчета.

5. Работа по самообразованию.

Чтение специальной литературы, обмен опытом с коллегами, посещение методических объединений ОО, РМО, собраний и консультаций для родителей и педагогов, изготовление и приобретение наглядных пособий – все проводилось в течение года с целью усовершенствования работы учителя-логопеда.

Перспективные направления работы:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- продолжить работу по теме самообразования;
- разработать проект «Мой логопедический альбом» в рамках работы кружка «Говорунишки»

