

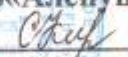
«СОГЛАСОВАНО»

И.о. начальника Управления
администрации МО
Кузоватовский район»


Е.Н.Чамкаева

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ
д/с №6 «Алёнушка»

 С.В.Климкина

Приказ № 167-а

«31» 08 2015 год

**Образовательная программа
муниципального дошкольного
образовательного учреждения детский
сад №6 «Алёнушка» р.п.Кузоватово**

2015г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть.....	4
Пояснительная записка:	
1.1.1. Введение.....	4
1.1.2. Общие сведения об ОУ.....	4-5
1.1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....	5-6
1.1.4. Принципы и подходы к реализации программы.....	6-8
1.1.5. Характеристика контингента детей дошкольного возраста, особенности развития.....	8-9
1.1.6. Кадровый потенциал.....	9 -11
1.1.7. Социальный статус родителей.....	11-12
1.1.8. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО.....	13
1.1.9. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и младшем возрасте.....	13
1.1.10. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	14
1.1.11. Система оценки результатов освоения программы.....	14-16
1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	17
Характеристика парциальных образовательных программ	
1.2.1. Парциальная программа «Шаг в неизвестность» Т.В. Владимировой.....	17
1.2.2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.....	17-18
1.2.3. Программа и методические рекомендации «Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста» А.Ю.Тихоновой, Т.М.Толочмановой, Е.Н.Сучковой.....	18
1.2.4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.....	18
1.2.5. Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.	19
1.2.6. Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к правовым ценностям Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю.....	19
1.2.7. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Костина Э.П.....	19
1.2.8. Программа « Воспитание и обучение детей дошкольного . возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием .Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.....	19-20
Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.	
Программа воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).....	20

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть.....	21
2.1.1. Содержание образовательной деятельности.....	21-22
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.....	23
2.1.3. Способы направления поддержки детской инициативы	23-24
2.1.4. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации программы.....	24
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	25

2.2.1. Характеристика и описание основных направлений программ.....	25-49
2.2.2. Формирование интереса к культурно – историческим ценностям родного края.....	50-51
2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	51-59
2.2.4. Преемственность дошкольного и начального образования.....	59-64
2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65-67
III. Организационный раздел	
3.1. Обязательная часть.....	67
3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	67
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	67
Материально-техническое обеспечение программы	
3.2.1. Методическое обеспечение.....	67-73
3.2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствие с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.....	74
3.2.3. Режим дня.....	74-87
3.2.4. Формы организации организованной образовательной деятельности и воспитательно-образовательного процесса в целом.....	88-101
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	102-108
Особенности дополнительного образования	
3.2.6. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые ДОУ.....	109-112
3.2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	113-126
3.2.8. Взаимодействие ДОУ и социума.....	127-128
Приложения.....	129
Приложение 1. Возрастные особенности развития детей.....	130-136
Приложение 2. Периодичность организованной образовательной деятельности.....	137-138
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование с детьми 2-7 лет.....	139-151
Приложение 4. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.....	152-154
Приложение 5. Музыкальные праздники, досуги, развлечения.....	155-156
Приложение 6. Спортивные развлечения и досуги	157-162

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка:

1.1.1. Введение

Образовательная программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения и целевые ориентиры используемой в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №6 «Алёнушка» р.п. Кузоватово (далее – ДООУ) примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин»2.4.1.3049-13) .

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.1.2. Общие сведения об ОУ

Полное официальное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждения детский сад №6 «Алёнушка» р.п. Кузоватово.

Сокращённое официальное наименование учреждения: МДООУ д/с №6 «Алёнушка».

Тип Учреждения – казенное учреждение.

Вид Учреждения – детский сад.

Организационно-правовая форма учреждения – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: Россия, 433760, Ульяновская область, р.п. Кузоватово, улица Полевая, дом 3 б.

Фактический адрес: Россия, 433760, Ульяновская область, р.п. Кузоватово, улица Полевая, дом 3 б.

Образовательное учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Алёнушка» (принят постановлением администрации МО «Кузоватовский район» Ульяновской области от 21.01.2016г. №15)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

1.1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС ДО, Уставом ОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», потребностями детей и родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение.

Ведущие цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОО основными целями являются:

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоциональное благополучие;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции нарушений речевого развития и социальной адаптации детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.4. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Общеобразовательные принципы, заложенные в основу ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических и иных работников ДОО, родителей (законных представителей) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы», которая является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной.

1.1.5. Характеристика контингента детей дошкольного возраста, особенности развития.

Группы детей дошкольного возраста являются основной структурной единицей МДОУ д/с №6 «Алёнушка» р.п. Кузоватово. В учреждении функционирует 6 возрастных групп общеобразовательной направленности: одна вторая группа раннего возраста, одна младшая, одна средняя, две старших и одна подготовительная к школе группы. Плановая наполняемость детского сада составляет 150 детей.

Общие сведения о группах



Название групп возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Кораблик»	Общеразвивающая	1	18
Младшая от 3 до 4 лет «Фантазёры»	Общеразвивающая	1	21
Средняя от 4 до 5 лет «Пчёлки».	Общеразвивающая	1	25
Старшая «А» от 5 до 6 лет «Звёздочки»	Общеразвивающая	1	23
Старшая «Б» от 5 до 6 лет «Ромашки»	Общеразвивающая	1	24
Подготовительная от 6 до 7 лет «Непоседы»	Общеразвивающая	1	25
Всего- 6 групп, детей -136			

Возрастные особенности развития детей подробно описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014:
от 2 до 3 лет – стр. 241-242
от 3 до 4 лет – стр. 242-244
от 4 до 5 лет – стр. 244-246
от 5 до 6 лет – стр. 246-248
от 6 до 7 лет – стр. 248-250

1.1.6. Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив дошкольных групп ДОУ составляет 14 человек, включая заведующего и старшего воспитателя (без совместителей). Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги: 9 воспитателей и 3 специалиста: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, учитель-логопед.

Сведения о педагогическом персонале организации

Наименование показателей	Всего работников				
		высшее профессио- нальное	из них педагоги- ческое	среднее профессио- нальное	из них педагоги-ческое
1	3	4	5	6	7
административный	1	1	1	-	-
педагогический – всего	13	2	2	11	
в том числе:	9	0	0	9	9
воспитатели	1	1	1	0	0
старшие воспитатели	1	0	0	1	1
музыкальные руководители	1	0	0	1	1
инструкторы по физической культуре	1	1	1	0	0
учителя - логопеды					

Характеристика кадрового состава, включая заведующего		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 человек
	среднее педагогическое образование	11 человек
2. По стажу	до 5 лет	0 человек
	от 5 до 10 лет	2 человека
	от 10 до 15 лет	1 человек
	от 15 до 20	0 человек
	20 и более	11 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0 человек
	первая квалификационная категория	8 человек
	соответствие занимаемой должности	6 человек

Высокий профессиональный уровень, опыт работы, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации в ИПК г. Ульяновск.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают районные методические объединения, областные семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Задолженности по курсовой подготовке нет.

1.1.7. Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сводные социальных паспортов групп за 2013, 2014, 2015 гг.

Содержание	2013 г.	2014г.	2015 г.
Списочный состав детей в группах	138	152	130
Количество семей в группах	133	150	122
Всего родителей в семьях	232	273	236
Девочек	68	77	65
Мальчиков	69	75	65
Дети -инвалиды	-	-	1
Дети-сироты	-	-	-
Полная семья			
Полная семья	98	120	96
Гражданский брак	4	3	2

Неполная семья			
Из них:			
1.Разведённая	13	14	12
2.Мать-одиночка	11	10	5
3.Отец-одиночка	-	-	
4.Нет одного из родителей (смерть)	3	2	2
5.Опекуны	-	-	-
6. Без данных:			
Родитель находится в МЛС	1	1	-
7.Родители-инвалиды	-	-	3

Возраст родителей:

До 18 лет	1	-	-
От 18 до 25 лет	26	21	20
От 25 до 30 лет	96	93	109
От 30 лет и старше	77	174	107

Образование:

Без образования	1	-	-
Среднее	63	76	58
Среднее неполное	-	2	16
Средне - специальное	147	162	127
Высшее	30-	48	35

Семьи, имеющие:

Одного ребёнка	77	102	69
Двух детей	51	40	54
Трёх детей	2	6	6
Четырёх детей	1	1	-
Пять детей	1	1	1
Шесть детей	1	-	-
Семьи, имеющие 2-х и более детей, посещающих ДОУ			
	5	16	24

Жилищные условия:

Собственное жильё	100	112	89
Не имеющие собственного жилья	33	38	33

Доход семьи:

Ниже прожиточного минимума	23	15	14
Средний прожиточный минимум	104	129	101
Выше прожиточного минимума	6	6	7

Занятость родителей:

Рабочие	140	186	151
Домохозяйки	19	23	26
Служащие	41	60	50
Предприниматель	9	9	4
Безработный	31	9	2

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования:

1.1.8. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младшем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.1.9. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и младшем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.1.10. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.11. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценка результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. Речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

1. Строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
2. Аутентичные оценки могут давать взрослые (педагог), которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
3. Аутентичная оценка максимально структурирована.

Если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия современных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист (психолог) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В соответствии с пунктом 1 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры детей дошкольного возраста.

ФГОС нацеливает на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Характеристика парциальных образовательных программ

1.2.1. Парциальная программа «Шаг в неизвестность» Т.В. Владимировой, разработанная на базе МДОУ «Центр развития ребенка» - детский сад № 178 «Облачко» и кафедры педагогических технологий Ульяновского педагогического колледжа № 1, направлена на ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы. Её цель - систематизация представлений детей об окружающем мире.

Программа ориентирована на решение следующих задач, обозначенных в п.2.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Специфические задачи, определённые парциальной образовательной программой «Шаг в неизвестность»:

- формирование более широких представлений о явлениях и процессах, происходящих в неживой природе;
- формирование способности к исследовательской деятельности подрастающего человека;
- развитие способов познания окружающего мира;
- освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

Программа реализуется с детьми 4-7 лет.

1.2.2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**, обозначенных в п.2.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Цели программы – привитие с раннего детства духовного, творческого патриотизма, пробуждение чувства любви к Родине, становление родной культуры неотъемлемой частью формирования личности ребёнка.

Приоритеты программы:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие души ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными;
- необходимо использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.);
- большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции;
- важно знакомить детей с народной декоративной росписью.

1.2.3. Программа и методические рекомендации «Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста» А.Ю.Тихоновой,

Т.М.Толочмановой, Е.Н.Сучковой разработана с целью обеспечения приобщения детей старшего дошкольного к музыкальной культуре народов Симбирско - Ульяновского Поволжья через развитие у малышей национального самосознания, уважения к своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей; направлена на активное творческое приобщение детей к культуре родного края через освоение музыкальных традиций народов (русского, мордовского, чувашского, татарского).

Деятельность педагогов направлена на достижение следующих результатов:

- Воспитание у будущего гражданина чувства сопричастности к истории и культуре родного края через самоидентификацию и самоутверждение его личности.
- Формирование базиса личностной культуры дошкольника на основе освоения музыкальных ценностей народов своего региона.
- Углубление интереса детей к полиэтнической музыкальной культуре своего края как духовного, этического, многовидового и многожанрового комплекса, Обеспечение процесса осознания детьми собственной творческой индивидуальности и стремления проявить её в разнообразной музыкальной деятельности в соответствии с собственными интересами и склонностями, включающего в себя региональные и интернациональные компоненты.
- Развитие активного восприятия музыкального фольклора народов Симбирско - Ульяновского Поволжья.
- Формирование исполнительских навыков в области народного пения, народной хореографии.

1.2.4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Специфические задачи:

- формирование основ экологической культуры;
- формирование основ здорового образа жизни;
- формирование основ осторожного обращения с опасными предметами;
- формирование основ безопасного поведения дома и на улице.

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

1.2.5. Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

Основным содержанием программы экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

1.2.6. Ребёнок и право: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к правовым ценностям Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю.

Данная программа знакомит детей старшего дошкольного возраста с правами и свободами в соответствии с их возрастными особенностями, содействует формированию у них основ правовой культуры. Содержание программы сопряжено с международными правовыми документами - «Всеобщей декларацией прав человека», «Конвенцией о правах ребёнка», - которыми провозглашаются уважение каждой личности, защита её интересов, достоинства. Программа призвана помочь педагогам реализовать права детей и приучить к выполнению элементарных общественных обязанностей.

Система работы по формированию нравственно-правовых представлений у детей дошкольного возраста направлена на знакомство с основными правами и свободами человека.

1.2.7. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Костина Э.П.

Программа «Камертон» предусматривает дальнейшее совершенствование музыкально-образовательной работы с детьми; ориентирована на развитие музыкальности ребёнка.

Цель программы: разностороннее и полноценное музыкальное образование (развитие, воспитание, обучение) детей от рождения до 7 лет.

Задачи музыкального воспитания и развития детей раннего возраста трансформируются в задачи музыкального воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, т.е. в задачи музыкального образования детей. Программа соответствует современным требованиям к образовательной программе.

1.2.8. Коррекционно-развивающая работа строится по рабочей программе « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.И.Жинкин, РЕЛевина, А.А.Леонтьев, А.Иурия и др.).

В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений

и определяют уровень сформированности способностей ребенка и готовности к овладению грамотой.

Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).

Данная программа предназначена для коррекционного обучения детей семилетнего возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии. В программе, с целью определения требований по развитию отдельных сторон речевой деятельности, выделяются следующие специальные разделы: формирование произношения и развитие речи; обучение грамоте; ознакомление с окружающим и развитие речи; работа с книгой.

Во все другие разделы программы (подготовка к изучению математики, конструирование, рисование и др.) так или иначе включена работа по развитию речи и коррекции неречевых процессов.

Цель коррекционного обучения: воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей — обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Наряду с коррекционными задачами программа воспитания детей в специальных группах предусматривает физическое развитие, умственное, нравственно-трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Воспитание осуществляется в активной детской деятельности — в играх, посильном труде, на разнообразных занятиях, в процессе ознакомления детей с доступными их пониманию событиями и явлениями общественной жизни нашей страны, с родной природой.

II.Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание психолого – педагогической работы:

- социально – коммуникативное развитие – стр.46-62;
- познавательное развитие – стр.63-90;
- речевое развитие – стр.90-101;
- художественно – эстетическое развитие – стр. 101-128;
- физическое развитие – стр. 128-135.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО описаны в разделе «Психолого –педагогические условия реализации программы» программы «От рождения до школы» - стр.136-143.

2.1.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.4. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации программы описаны в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» программы «От рождения до школы» - стр.143-150

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Характеристика и описание основных направлений программ

Ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы проводится по методике Т.В. Владимировой *«Шаг в неизвестность»*, разработанной на базе МДОУ «Центр развития ребенка» - детский сад № 178 «Облачко» и кафедры педагогических технологий Ульяновского педагогического колледжа № 1

Планомерная, целенаправленная работа по систематизации представлений детей об окружающем мире приведет к желаемому результату: формированию более широких представлений о явлениях и процессах, происходящих в неживой природе, и способности к исследовательской деятельности подрастающего человека.

Работа проводится в средней, старшей и подготовительной группах. Цели, методы и краткий ход проведения занятий описаны в разделе «Конспекты занятий». Данные занятия осуществляются в рамках перспективного планирования. Обязательным условием является предварительная работа, включающая в себя наблюдения, экспериментирование, чтение художественной и научно-популярной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы и т.д. Конспекты могут быть использованы для проведения самостоятельных углубленных занятий или части занятий в ДОУ. Возможно подгрупповое проведение в первую половину дня.

Главным средством обучения являются методы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) и РТВ (развития творческого воображения).

Перспективный план занятий

№ п/п	Тема	
Средняя группа		
1	Как мы познаем мир.	
2	Свойства твердого вещества	
Старшая группа		
1	Тепловые явления.	
2	Трение.	
3	Свойства воды.	
4	Другие жидкости.	
Подготовительная группа		
1	Свойства воздуха.	
2	Три агрегатных состояния вещества.	
3	Тепловые явления.	
4	Звук.	
5	Свет.	
6	Электричество.	
7	Магнетизм.	

ДОУ работает по приоритетному направлению **«Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»**.

Ознакомление дошкольников с культурой русского народа проводится по программе Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Планомерная, целенаправленная работа по систематизации представлений детей о традициях, культуре русского народа приводит к желаемому результату: воспитанию нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста и развития духовности.

Работа проводится в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Тема и содержание занятий представлены в «Тематическом годовом плане занятий» (стр.20-30), краткий ход описан в «Конспектах занятий» (стр.30-102). Данные занятия осуществляются в рамках перспективного планирования. Обязательным условием является предварительная работа, включающая в себя наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы и т.д. Конспекты используются для проведения самостоятельных углубленных занятий или части занятий в ДОУ.

Тематический годовое планирование занятий Младшая группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	« Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой
2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
3	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада
4	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
5	«Чудесный сундучок	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах
6	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателями «избы»- котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».
7	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке.
8	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса». Игра «Кто позвонил?»
9	«Водичка. Водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с ручейником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой моё личико»
10	«С гуся вода, а с Ванечки – худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико» и колыбельные.
11	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машки. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»
12	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.

14	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
15	«Уж ты зимушка – зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
16	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде
17	«Пришла Коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
19	«Гость на гость – хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.
20	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»
21	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
22	«Хозяйкины помощники»	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской
23	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша – то хозяйюшка сметлива была»
24	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
26	«Приди весна с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
27	«Петушок- золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке»
28	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
29	« Трень – брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гусями.
30	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
31	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»
32	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»
33	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко»	Разучивание потешки про солнышко
34	«Сорока белобока, кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком
35	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»
35	Прощание с «Избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.

Средняя группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Во саду ли ,в огороде»	Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козёл»
2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки – потешки «Наш козёл» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
3	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными - коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.
4	«Бычок-чёрный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок - чёрный бочок, белый копытца».
5	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.
6	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».
7	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с русской женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».
8	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».
9	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья).
10	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода – скалочкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».
11	«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».
12	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.
13	«Здравствуй, зимушка-зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».
14	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок».
15	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей».
16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»

17	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».
18	«Лиса и козёл»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козёл».
19	«Весёлые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
20	Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».
21	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки».
22	Русская балалайка	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
23	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка- сестричка и серый волк».
24	«Масленица дорогая-наша гостыюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»
25	«При солнышке - тепло, при матушке - добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
26	«Крошечка-Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»
27	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
28	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна».
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.
30	«Небылица- небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
31	Русская свистулька	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.
32	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек . Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
33	Времена года	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
34	«Волшебная палочка	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
35	Игра с колобком	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
36	Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки).Прощальное чаепитие

Старшая группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Что летом родится,- зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.
2	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень»
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок
4	«Хлеб- всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда- цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе
5	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода- деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка-осень»
6	«Зайчишка- трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц-хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»
7	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»
8	«Друг за дружку держаться-ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке
9	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»
10	Гончарные мастерские	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
11	Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с исполнением загадок о них
12	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц
13	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
14	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского

		«Проказы старухи зимы»
15	«Лиса- обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»
16	«Пришла коляда - отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки
17	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок
18	«Гуляй да присматривайся»	«Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»
19	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек
20	Городецкая роспись	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве
21	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»
22	Сказка для Кузи	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»
23	Письмо Нафане	Составление детьми письма Нафане- другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице
24	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме
26	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок
27	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»
28	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
29	«Шутку шутить- людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях
30	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц
31	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек
32	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян
33	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом»
34	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах- защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»
35	«А за ним такая гладь- ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода
36	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек

Подготовительная к школе группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Что летом родится,- зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.
2	«Восенушка-осень-сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах, повторение заклички «Восенушка-осень»
3	«Хлеб всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю» Словесная игра «Филя и Уля»
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
6	«Октябрь - грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо – татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.
8	«Камень - град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский кремль.
10	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о празднике Синичкин день и Кузьминки.
11	«Где живёт перо Жар – птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.
12	«Чудо – чудное, диво – дивное, Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.)
13	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песни «Как на тоненький ледок»
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
15	«Пришёл мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович» Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
16	Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка» Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского – Корсакова «Снегурочка» в грамзаписи.
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским народным промыслом.
20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских

		узов.
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
22	«Живёт в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько»
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.
24	«Масленица Прасковей - ка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
26	Русская матрёшка	Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек.
27	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
30	Наши земляки	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку – дурачка»
31	«Красная горка»	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
32	«Путешествие на златогривой чудо - тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказо мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую народную тройку (в грамзаписи)
33	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр диафильмов.
34	Литературна викторина	Литературная викторина. Игра –драматизация.
35	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
36	Прощание с «избой»	Заклучительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков.

Программа и методические рекомендации «Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста» А.Ю.Тихоновой, Т.М.Толочмановой, Е.Н.Сучковой разработана с целью обеспечения приобщения детей старшего дошкольного к музыкальной культуре народов Симбирско - Ульяновского Поволжья через развитие у малышей национального самосознания, уважения к своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей; направлена на активное творческое приобщение детей к культуре родного края через освоение музыкальных традиций народов (русского, мордовского, чувашского, татарского).

Деятельность педагогов направлена на достижение следующих результатов:

- Воспитание у будущего гражданина чувства сопричастности к истории и культуре родного края через самоидентификацию и самоутверждение его личности.

-Формирование базиса личностной культуры дошкольника на основе освоения музыкальных ценностей народов своего региона.

-Углубление интереса детей к полиэтнической музыкальной культуре своего края как духовного, этического, многовидового и многожанрового комплекса, Обеспечение процесса осознания детьми собственной творческой индивидуальности и стремления проявить её в разнообразной музыкальной деятельности в соответствии с собственными интересами и склонностями, включающего в себя региональные и интернациональные компоненты.

-Развитие активного восприятия музыкального фольклора народов Симбирско - Ульяновского Поволжья.

- Формирование исполнительских навыков в области народного пения, народной хореографии.

Реализация программы организуется в старшей и подготовительной к школе группах ДООУ с детьми 5-7 лет по следующим разделам:

- 1.Слушание и пение.
- 2.Музыкально-ритмические движения.
- 3.Народные игры.
- 4.Народные праздники и развлечения.

Система работы по выполнению данной программы предусматривает два этапа:

1 этап-приобщение ребёнка к народной музыкальной культуре разных национальностей Поволжского региона и деятельностное освоение старшими дошкольниками элементов народного музыкального творчества.

Цель: формирование у дошкольников эмоционально-личностного отношения к произведениям народной музыкальной культуры и развитие исполнительского интереса у детей в процессе практического освоения музыкального мастерства разных народов.

Этап - творческое самовыражение каждого ребёнка на основе усвоения способов и приёмов исполнения через дифференцированную персонализацию.

Цель: воспитание у старших дошкольников стремления и умений творчески использовать опыт народного музыкального творчества в собственной деятельности на основе развития индивидуальных устойчивых интересов к отдельным видам народного творчества.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Материал программы строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Планируемые результаты:

- становление у детей ценностей бережного отношения к природе и её обитателям;
- знание опасных объектов в природе;
- становление у детей ценностей бережного отношения к строению человеческого организма, понимание целостности человеческого организма;
- понимание ценностей здорового образа жизни;
- знание безопасного поведения в доме, во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- знание круга опасных предметов, понимание последствий неосторожного общения с ними;
- понимание детьми, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- развитие умения вести себя в различных ситуациях.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди
 - 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений
 - 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
 - 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
 - 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки
 - 1.5. Если чужой приходит в дом
 - 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия
2. Ребенок и природа
 - 2.1. В природе все взаимосвязано
 - 2.2. Загрязнение окружающей среды
 - 2.3. Ухудшение экологической ситуаций
 - 2.4. Бережное отношение к живой природе
 - 2.5. Ядовитые растения
 - 2.6. Контакты с животными
 - 2.7. Восстановление окружающей среды
3. Ребенок дома
 - 3.1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами
 - 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности
 - 3.3. Экстремальные ситуации в быту
4. Здоровье ребенка
 - 4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни
 - 4.2. Изучаем свой организм
 - 4.3. Прислушаемся к своему организму
 - 4.4. Ценности здорового образа жизни
 - 4.5. О профилактике заболеваний
 - 4.6. Навыки личной гигиены
 - 4.7. Забота о здоровье окружающих
 - 4.8. Поговорим о болезнях
 - 4.9. Инфекционные болезни
 - 4.10. Врачи – наши друзья
 - 4.11. О роли лекарств и витаминов
 - 4.12. Правила первой помощи
5. Эмоциональное благополучие ребенка
 - 5.1. Психическое здоровье
 - 5.2. Детские страхи
 - 5.3. Конфликты и ссоры между детьми
6. Ребенок на улицах города
 - 6.1. Устройство проезжей части
 - 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
 - 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов
 - 6.4. Правила езды на велосипеде
 - 6.5. О работе ГИБДД
 - 6.6. Милиционер-регулирующий
 - 6.7. Правила поведения в транспорте
 - 6.8. Если ребенок потерялся

Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Четвертый - прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию
в группе среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)**

Месяц	Тема
сентябрь	1. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» (стр. 7) 2. Наблюдение «Все цветы разные» (стр. 7) 3. Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» (стр.13) 4. «Как ухаживать за букетом?»(стр. 14)
октябрь	1. Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» (стр. 22) 2. Образовательная ситуация: «Вершки и корешки» (стр. 26) 3. Образовательная ситуация: «Что растёт в лесу?» (стр. 29) 4. Чтение стихов, рассказов про лес (стр. 57)
ноябрь	1. Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?» (стр. 32) 2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей) (стр. 39) 3. Чтение стихов про домашних животных (стр. 42) 4. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) (стр. 46)
декабрь	1. Наблюдение «Как узнать ель?» (стр. 49) 2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) (стр. 51) 3. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (стр. 54) 4. Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку (стр.57, 58)
январь	1. Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду» (стр. 61-62) 2. Наблюдение «Что находится в шишках ели?» (Стр. 63) / Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)» (стр. 64) 3. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» (стр. 65 - 66) 4. Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду» (стр. 69) / Образовательная ситуация «Кому нужна вода?» (стр. 70)
февраль	1. Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» (стр. 74) 2. Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» (стр. 78) 3. Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) (стр. 85) 4. Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»
март	1. Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» (стр. 89) 2. Образовательная ситуация «Где обедал воробей?» (стр. 91) 3. Беседа: «Март – первый месяц весны» (стр. 92-94) 4. Образовательная ситуация «Советы Айболита» (стр. 96)
апрель	1. Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха? Мать -

	мачеха – что это за цветы?» (стр. 100) 2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» (стр. 103) 3. Досуг «День Земли» (стр. 107) 4. Образовательная ситуация «Весна в лесу» (стр. 110)
май	1. Образовательная ситуация «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина» (стр. 114) 2. Тематическая прогулка в лес

В старшей группе (5 – 6 лет)

Месяц	Тема
сентябрь	1. Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» (стр. 5) 2. Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов» (стр. 6) 3. Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» (стр. 7) 4. Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?» (стр.8)
октябрь	. Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» (стр. 22) 2. Образовательная ситуация: «Вершки и корешки» (стр. 26) 3. Образовательная ситуация: «Что растёт в лесу?» (стр. 29) 4. Чтение стихов, рассказов про лес (стр. 57)
ноябрь	1. Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?» (стр. 32) 2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей) (стр. 39) 3. Чтение стихов про домашних животных (стр. 42) 4. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) (стр. 46)
декабрь	1. Наблюдение «Как узнать ель?» (стр. 49) 2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) (стр. 51) 3. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (стр. 54) 4. Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку (стр. 57, 58)
январь	1. Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду» (стр. 61-62) 2. Наблюдение «Что находится в шишках ели?» (Стр. 63) / Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)» (стр. 64) 3. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» (стр. 65 - 66) 4. Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду» (стр. 69) / Образовательная ситуация «Кому нужна вода?» (стр. 70)
февраль	1. Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» (стр. 74) 2. Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» (стр. 78) 3. Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) (стр. 85) 4. Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»
март	1. Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» (стр. 89) 2. Образовательная ситуация «Где обедал воробей?» (стр. 91) 3. Беседа: «Март – первый месяц весны» (стр. 92-94) 4. Образовательная ситуация «Советы Айболита» (стр. 96)

апрель	1. Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха? Мать - - мачеха – что это за цветы?» (стр. 100) 2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» (стр. 103) 3. Досуг «День Земли» (стр. 107) 4. Образовательная ситуация «Весна в лесу» (стр. 110)
май	1. Образовательная ситуация «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина» (стр. 114) 2. Тематическая прогулка в лес

В подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

Месяц	Тема
сентябрь	1. Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!» (стр. 11) 2. Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе» (стр. 29) 3. Образовательная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?» (стр.32) 4. Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?» (стр.40)
октябрь	1. Образовательная ситуация: «Сравнение песка, глины и камней» (стр. 43) 2. Образовательная ситуация: «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» (стр. 44) 3. Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?» (стр. 46) 4. Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?» (стр. 49)
ноябрь	1. Образовательная ситуация: «Корова и коза - домашние животные» (стр. 25) 2. Образовательная ситуация: «Беседа об осени» (стр. 50) 3. Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом» (стр. 55) 4. Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?» (стр. 57)
декабрь	1. Наблюдение 2Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?»(стр. 57) 2. Образовательная ситуация: «Беседа о лесе» (стр. 59) 3. Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» (стр. 62) 4. Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево» (стр. 63-64)
январь	1. Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты» (стр. 67) 2. Наблюдения «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» (Стр. 71) 3. Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда моно увидеть» (стр. 75) 4. Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»(стр. 77)
февраль	1. Наблюдение «Снежинки очень красивы» (Стр. 79) 2. Наблюдение «Зимние узоры на окне» (Стр. 79) 3. Образовательная ситуация «Земля – живая планета» (Стр. 79) 4. Образовательная ситуация «Волк и лиса – хищные животные» (Стр. 84)
март	1. Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта» (стр. 102) 2. Наблюдение за луком (стр. 88) 3. Образовательная ситуация «Цепочки в лесу» (стр. 89) 4. Наблюдение за луком (стр. 91)

апрель	1. Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?» (стр. 92) 2. Наблюдение за ветками в вазе (стр. 101) 3. Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах» (стр. 108) 4. Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных» (стр. 110)
май	1. Образовательная ситуация «Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями» (стр. 118) 2. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» (стр. 141)

Ребёнок и право

Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к правовым ценностям Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю.

Программа предполагает работу по трём линиям:

- знакомство с личными правами человека;
- знакомство с гражданскими правами;
- знакомство с социальными и культурными правами человека.

Организация работы по формированию нравственно - правовых представлений у детей дошкольного возраста имеет интегрированный характер и охватывает различные виды деятельности в ДОУ.

Формы работы с детьми младшего возраста.

Программа для детей младшего возраста не содержит специально разработанного цикла занятий. Для ознакомления с правами человека в этих группах активно используются ресурсы такого блока педагогического процесса, как совместная деятельность воспитателя с детьми. Широко задействованы утренние и вечерние отрезки времени, которые наполнены игрой, чтением, беседами, театрализованной деятельностью. Не исключены регламентированные формы работы с детьми. Занятия включают материал по формированию представлений о правах и свободах, однако он выполняет не основную, а дополнительную функцию

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Цикл образовательных мероприятий. Программа для детей старшего дошкольного возраста содержит специально разработанный цикл образовательных мероприятий «Город прав человека», направленный на элементарное ознакомление дошкольников с правом, как общечеловеческой ценностью, условием жизнедеятельности и регулятором общественных отношений. Цикл включает занятия, беседы-размышления, игры-путешествия.

2. Фрагменты образовательных мероприятий: различных занятий, наблюдений, прогулок, игр. Программа предполагает использование фрагментов образовательных мероприятий с целью развития и уточнения нравственно – правовых представлений детей.

3. Совместная деятельность педагогов и детей. Программой предусматривается использование совместной деятельности педагогов и детей в утренние и вечерние отрезки времени, ориентированные на закрепление и уточнение нравственно – правовых представлений.

4. Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей. В программе обращается внимание на организацию совместных проектов, направленных на исследование семьи, её типов, общих занятий, традиций, правил и т.п.

5. Свободная деятельность детей. При организации этой формы работы педагоги представляют дошкольникам возможность самостоятельно закрепить полученные

нравственно-правовые представления (игровая, художественно –творческая, музыкальная деятельность, трудовая деятельность, общение,наблюдение).

Программа состоит из трёх блоков:

1. Права и свободы человека как общественная ценность.
2. Права и свободы как условие жизнедеятельности человека.
3. Права и свободы человека как регуляторы общественного поведения.

Задачи первого блока:

- формировать у детей первоначальные представления о многообразии и многочисленности проживающих на Земле народов, об изменениях, происходящих в течение жизни;
- формирование представления о личных правах человека: право на равенство, свободу, достоинства, защиту от физического и психологического насилия, грубого обращения;
- формировать представления о гражданских правах человека: право быть гражданином страны, путешествовать по разным странам и возвращаться обратно;
- формировать представления детей о группе как первой модели общественного устройства, знакомить с системой правил и обязанностей в группе.

Задачи второго блока:

- развивать стремление детей к пониманию эмоциональных состояний других людей, видеть их влияние на поведение людей;
- развивать у детей понимание того, что каждый человек уникален, индивидуален, неповторим, обладает равными правами и свободами, способен пользоваться ими;
- подвести детей к осознанию принадлежности к человеческому роду, своей семье, родному дому, стране;
- воспитывать у детей уважительное отношение к праву как общечеловеческой ценности.

Задачи третьего блока:

- формировать у детей элементарные социальные умения и навыки ответственного и самостоятельного поведения;
- формировать такое социальное свойство личности, как толерантность;
- развивать у детей желание радовать близких, выполняя их просьбы и совершая добрые и полезные поступки.

***Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.
Костина Э.П.***

Программа соответствует современным требованиям к образовательной программе:

- имеет развивающий характер, ориентирована на логическое системное развитие музыкальности каждого ребёнка и его музыкальной культуры в процессе овладения им музыкальной детской деятельностью;
- заложена возможность развивающей коррекционной работы с детьми; по каждому виду детской музыкальной деятельности, на каждой овладения программой приведены показатели развития ребёнка, позволяющие на ранних этапах освоения ребёнком музыкальной деятельности определить его отставание и оказать ему развивающую и коррекционную помощь;
- учтён оздоровительный компонент; содержание программы сориентировано на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребёнка. В программе учтён и здоровьесберегающий фактор: в задачах по обучению детей пению учитывается охрана голоса ребёнка, а при освоении детьми движений под музыку педагог учитывает группу здоровья.

В основу содержания программы положены ведущие дидактические принципы:

- принцип полноты и целостности музыкального образования;
- принцип деятельностного подхода, предусматривающий признание ведущероли обучения детей музыкальной деятельности в воспитании их нравственной сферы, развития способностей;

- принцип культуросообразности, заключающийся в последовательном освоении красоты разнообразных направлений музыкального искусства;
- принцип последовательности, подразумевающий логическое усложнение задач музыкального образования;
- принцип тематизма, позволяющий средствами музыкального искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: семьи, родного дома, детского сада, родного края, родины-России;
- принцип системности, обеспечивающий организацию процесса музыкального образования на основе взаимодействия ведущих его компонентов(цель, содержание, средств, результат), ядром которого выступают ведущие линии музыкального развития ребёнка;
- принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребёнка;
- принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно ориентированной модели музыкально-педагогического процесса ДООУ.

Программа «Камертон» представлена в виде семи ступеней музыкального образования детей дошкольного возраста и образно соотнесена с семью основными ступенями звукоряда музыкальной системы. Условно каждая ступень соответствует одному году жизни ребёнка в мире музыки и предусматривает последовательное освоение всех ступеней: первая-третья ступени – это ступени музыкального воспитания и развития, четвёртая- седьмая- ступени музыкального обучения, воспитания и развития. Однако жёстко привязывать ступень к определённому возрасту, не всегда необходимо, поскольку темп музыкального развития каждого ребёнка индивидуален.

На одной ступени представлены все виды детской музыкальной деятельности:

- слушание музыки;
- детская исполнительская деятельность (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах);
- детская музыкально-творческая деятельность.

1.2.8. Коррекционно-развивающая работа строится по рабочей программе « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием .Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности способностей ребенка и готовности к овладению грамотой.

Звуки	I период обучения <i>у, а, ау, ауиз, о, ауио, ы, п, пь, го, к, кь, п,т,к, х, хь</i>
Подготовка к звуковому анализу и синтезу.	Выделение гласных звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>а-у, а-у-и</i> и т.д. Выделение первого и последнего согласного звука в слове (<i>паук, кот, мак</i>). Анализ и синтез обратных слогов типа <i>от, от, ут, ак, ок, ук</i> и т.д. Преобразование слогов путем изменения одного звука <i>от, ут ит</i> .
Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (<i>утка — утки, конфета — конфеты</i> и т.д.), формы родительного падежа с предлогом <i>у</i> (<i>У Таты, — боты, у Нины — конфеты, у Вовы — кубики, а у Толи — утки</i>). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего

	рода (<i>мой кот, кубик; моя утка, конфета; мое окно</i>). Категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поем, выпоете, они поют</i>). Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>"гуляли, пели, катали, купали, мыли</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. <i>Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.</i>
Звуки	II период обучения <i>ль, йот, ы-и, с-сь, з-зь, с-з, съ-зь, и, б-п, ш, ж, с-ш, с-ш-з-ж</i>
Подготовка к звуковому анализу и синтезу.	Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Определение места звука в слове. Выделение гласного звука в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i> .
Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи	Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>синий пояс (зеленый), синяя (зеленая) ваза, синее (зеленое) пальто</i>; образования относительных прилагательных (<i>меховая шуба (шапка), меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный стакан, стеклянная ваза, железный нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пеленка</i>). Согласование числительных с существительными (<i>шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон</i>). Подбор однокоренных слов (<i>лесной, лесовик, леса; снег — снежинка, снега — снежный — снеговик</i>). Образование сложных слов (<i>снегопад, листопад, пылесос, самолет</i> и т.д.). Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (<i>Соня и Миша слепили снеговика (снежную бабу, снежный ком, самолет). Саша, Менья, Наташа и Миша купили стеклянную вазу, меховую шапку, зеленый пояс и синюю коляску; Вася и Сима помогли маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки</i>). Составление предложений по опорным словам (<i>Соня, стоять, мосту; Даша, шуба, вешать</i>). Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. Заучивание стихотворений.
Звуки	III период обучения <i>л,р, л-ль,р-рь, ль, л-р, ч, щ, ч-ш</i>
Звуковой анализ и синтез.	Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Выделение их среди других звуков и слогов. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ал-ла, ор-ро, лара-лоро</i>). Анализ и синтез односложных слов (<i>пак-рак, стол-стул</i>), преобразование слов путем замены первых звуков (<i>лак-бак, бок-рогу</i>). Знакомство со

	схемой слова Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков.
Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи	Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, вазочка, сучочки</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая роща, шишка, ветка, иголка; клюквенный морс, сок, кисель, сироп</i>). Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная, чайница; мыло, мылить, обмылки, мыльница</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома, между домами проехала, из ворот выехала</i>). Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из-под шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). Подбор слов с противоположным значением (<i>толстый — тонкий, короткий — длинный</i>). Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать — читатель, читательница; учить — учитель, учительница; воспитывать — воспитательница; пловец, — плавать; летчик — летать; краснота — краснеть</i>). Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (<i>Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собаки</i> и т.д.)- Составление разных типов рассказов; «оре-чевление» серии выполненных действий.

Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).

Программа логопедических занятий состоит из следующих разделов:

1. Формирование произношения и развитие речи.
2. Обучение грамоте.

Система коррекционного обучения имеет три последовательных периода, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

В первый период обучения (сентябрь-октябрь) фронтальные занятия проводятся только по разделу «Формирование произношения и развития речи» (5 раз в неделю).

Во втором периоде обучения (ноябрь-февраль) выделяются специальные часы (2 занятия в неделю) для обучения грамоте. Разделу «Формирование произношения и развития речи» выделяется три занятия в неделю.

В третьем периоде обучения (март-май), когда появляется возможность включить в учебный материал любые звуки (постановка звуков к этому времени должна быть закончена) выделяются одно-два фронтальных занятия в неделю на развитие речи, одно-два занятия на формирование произношения. На обучение грамоте отводится 2 занятия в неделю. В июне-августе проводится индивидуальная коррекционная работа по закреплению пройденного материала.

Программа логопедических занятий

Обследование детей - первые две недели обучения.

Развитие слуховой памяти - в течение года.

Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно громко, в неторопливом темпе - в течение года.

Первый период обучения (подготовительный) — сентябрь, октябрь.

Фронтальные занятия пять раз в неделю, индивидуальные и групповые ежедневно.

Индивидуальные и подгрупповые занятия

1 Постановка и первоначальное закрепление звуков К, КЬ, ЛЬ, Х, ХЬ, ЙОТ, Ы, С, СЬ, З, ЗЬ, ТЬ, Ф, ВЬ, Р, Ш, Л и др. в соответствии с индивидуальными планами и с планами фронтальных занятий.

2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

3. Формирование грамматически правильной речи по мере надобности.

4. Анализ, чтение, письмо по мере надобности.

Фронтальные занятия

Формирование произношения и развитие речи (5 раз в неделю)

А. Формирование произношения

1. Закрепление правильного произношения звуков У, А, И, П, ПЬ, Э, Т, К, КЬ, М, МЬ, ЛЬ, О, Х, ХЬ, ЙОТ, Ы, С (произношение звуков всем детям должно быть исправлено заранее).

2. Различение звуков на слух: всех гласных (У, А, И, Э, О, Ы), согласных (П-Т-М-К, Т-Д-К, К-КЬ-Т-Г-Х, ЛЬ-Л-ЙОТ, Р-РЬ, С-СЬ-З-Т-ТЬ-Ш).

3. Дифференциация правильно произносимых звуков (К-Х, ЛЬ-ЙОТ, Ы-И).

4. В связи с закреплением правильного произношения звуков, усвоение слов различной слоговой сложности (преимущественно двух и трехсложных).

5. Подготовка к анализу звукового состава слова (см. раздел «Обучение грамоте»).

Б. Развитие речи

1. Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путем: сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (куски, кусты, стулья, письма); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много — кусков, оленей, стульев, лент, окон...), согласования глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залайла собака, залайли собаки...); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственного и множественного (поет Валя, поют дети); привлечения внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка).

2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставок (наливает-выливает-поливает...); способом присоединения суффиксов (мех, меховой, меховая, лимон-лимонный-лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).

3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Вова пилит доску). № выделение слов из предложений с помощью вопросов кто? Что делает? Делает что?; составление предложений без предлогов, данных полностью или частично в начальной форме (поливать, мама, Нина); воспитание навыка давать краткие (одним словом) и полные ответы на вопросы. Составление простых распространенных предложений с предлогами на, у, в, под, над, с, со по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.

4. Заучивание текстов наизусть.

Обучение грамоте

(Проводится на материале правильно произносимых звуков в часы, выделенные для формирования произношения)

1. Подготовка к анализу звукового состава слова в связи с формированием навыка произношения и развитием слухового восприятия.

Умение выделять начальный гласный из слов (Аня, ива, утка), последовательно называть гласные в ряду из 2-3 гласных (АИ, УИА).

Анализ и синтез обратных слогов (АТ, ИТ), выделение конечного согласного из слов (мак, кот).

Выделение слогообразующего гласного из положения после согласного (ком, кнут).

Выделение из слов начального согласного.

Анализ и синтез прямых слогов (ТА, КА).

Анализ и синтез слов (суп, кит).

Проведение в занимательной форме (в виде игр на внимание, соревнований) упражнений, направленных на усвоение звукового анализа и синтеза.

2. Формирование навыка слогового чтения.

Последовательное знакомство с буквами У, А, И, П, Т, М, К, О, Ы, С на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.

Умение выкладывать из цветных фишек и букв и слитно читать прямые слоги (та, му, ми, си) с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов. Письмо слогов.

Умение выкладывать из букв разрезной азбуки и читать слова типа СОМ, КИТ.

Поэтапное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

Второй период обучения — ноябрь, декабрь, январь, февраль.

(Фронтальные занятия 5 раз в неделю, индивидуальные и подгрупповые занятия — ежедневно)

Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков Ть, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Ж, Л, Р, Рь, Ц, Ч, Ш в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.

2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, прямоугольник, космонавт и др.).

3. Формирование связной, грамматически правильно речи по мере надобности.

Фронтальные занятия

Формирование произношения и развитие речи (3 раза в неделю)

А. Формирование произношения

1. Закрепление правильного произношения звуков С (продолжение), Сь, З, Ъ, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Л, Ж, Р, Рь.

2. Различение звуков на слух: С-Сь, З-Зь, Зь-С-Сь-Ж, Б-Бь-П-Пь, Ть-Дь, Дь-Т-ТЬ-Г-Гь, Гь-К-Кь-Д-Дь, Ш-С-Ж-Щ, Л-Ль-Р-Рь, Ж-З-Ш, Рь-Л-Ль.

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: С-Сь, З-Зь, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, Ж-З, Ж-Ш, С-Ш-З-Х, Р-Л, Р-Рь-Л-Ль.

4. В связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков усвоение слов сложного звуко-слогового состава со слогами различной структуры (тротуар, перекресток, экскаватор и др.).

5. Анализ и синтез звукового состава слова (см. раздел «Обучение грамоте»).

Б. Развитие речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).

Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных. (В лесу жила белка.

Дети кормили белку. Дети любовались белкой); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе

(большой мишка, большая кошка, большие кубики); к согласованию прилагательных с

существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского,

женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой — голубой платок, ая

— голубая лента, ое — голубое платье, ые — голубые полотенца).

Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам).

Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек).

Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени (катаю – катал – буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит – выкрасил).

2. Словарная работа

Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) путем присоединения приставки (прибыл, приколотил, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); путем присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ле, -ые); путем словосложения (трехколесный, первоклассник). Воспитание умения употреблять образованные слова в составе предложений в разных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде. Коля ненадолго зашел к товарищу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистенький хвостик).

3. Предложение

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения путем:

- а) составления предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, у, к, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов, данных в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака).
- б) составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу);
- в) составление предложений с данными словосочетаниями (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку. Серенькой белочке — Дети дали орехов серенькой белочке);
- г) добавления в предложения пропущенных предлогов (кусты сирени посадили (перед, за) домом. Елочка росла (у, около, возле) дома);
- д) развитие умения дать полный ответ на поставленный вопрос.

4. Связная речь

- а) Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).
- б) Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в иной последовательности.
- в) Полные ответы на вопросы в связи с подготовкой к пересказу текста.
- г) Развитие умения пересказывать тексты.
- д) Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Обучение грамоте

Обучение грамоте (два раза в неделю)

Обучение чтению отдельных слов (9-12 норм обучения)

Звуковой анализ слов

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов.

Звуко-слоговой анализ слов типа косы, сани, суп, утка.

Умение составить схему слова из полосок и фишек.

Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков.

Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Воспитание умения находить в слове ударный гласный.

Умение подбирать слова к данным схемам.

Умение подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п.).

Работа с разрезной азбукой, чтение

Умение составлять слова из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнять слова недостающими буквами.

Преобразование слов (суп-сук, Тата-Ната) путем замены одной буквы.

Усвоение буквенного состава слов типа «Таня», «Яма».

Письмо букв и слов

Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.

Обучение чтению предложений и текстов — 13-16 недель обучения.

Звуки и буквы

Умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие (только по отношению к парным по звонкости-глухости звукам).

Умение давать качественную характеристику звукам (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой).

Усвоение букв Б, В, Д, Э, Г, Ш, Е, Л, Ж, Е, Р, Й

Слово

Звуко-слоговой анализ слов типа «вагон», «вагоны», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.

Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов путем замены или прибавления букв (мышка-мишка-мушка, стол-столик и т.п.); добавление в надписи пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Проведение в занимательной форме (в виде игр на внимание, соревнований), упражнений, направленных на усвоение звукового анализа слов. Усвоение буквенного состава слов типа «вата», «ветка», постепенно усложняя слова.

И слогов в надписи (ко-тенок, е-жик). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова. Проведение в занимательной форме (в виде кроссвордов, шарад, загадок), упражнений, направленных на усвоение буквенного анализа слов.

Предложение

Умение членить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Умение составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после анализа и без предварительного анализа.

Чтение

Усвоение слогового чтения слов указанной сложности и отдельных более сложных слов (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.

Чтение предложений. Умение выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).

Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Умение поставить вопросы к прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

Правописание

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза-козы).

Умение проверить (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов путем изменения слов (зуб-зубы, мороз-морозы) и с помощью родственных слов (дуб-дубок).

Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.

Простейшие случаи переноса слов.

Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «жи-ши».

Усвоение навыка правильного оформления слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения — имена, фамилии людей, клички животных, названия городов пишутся с большой заглавной буквы.

Письмо после анализа и самостоятельно отдельных слов и предложений доступной сложности.

Третий период обучения — март, апрель, май

Фронтальные занятия 5 раз в неделю. Индивидуальные и подгрупповые — ежедневно.

Индивидуальные и подгрупповые занятия

Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными планами и планом фронтальных занятий.

Фронтальные занятия

Формирование произношения и развитие речи (3 раза в неделю)

А. Формирование произношения

1. Закрепление правильного произношения звуков Ц, Ч, Щ и всех ранее пройденных.
2. Различение на слух Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Ц-ТЬ-С, Щ-Ч-СЬ-Ш.
3. Дифференциация правильно произносимых звуков Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ц-С, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ.
4. В связи с окончательным закреплением правильного произношения всех звуков речи усвоение слов сложного звуко-слогового состава (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.
5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Фронтальные занятия заканчиваются к 1 июня. В июне-августе проводятся только индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты речи детей.

Б. Развитие речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Закрепление полученных ранее навыков.

2. Словарная работа

Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов путем присоединения приставки или суффикса, путем словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учить-учитель-учительница - ученик; футбол-футболист). Умение использовать образованные слова в составе предложений.

Воспитание умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежный).

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).

Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголка у ежа, иголки у елки).

3. Предложение

Закрепление на новом лексическом материале навыков составления и распространения предложения.

Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под» и «из-за» (кот вылез из-под стола).

Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали — Дети бегали и прыгали).

Составление предложений по опорным словам (мальчик, поймать, ежик. В лесу под кустом мальчик поймал колючего ежика. Маленького колючего ежика мальчик поймал на опушке леса).

Привлечение внимания к сложноподчиненным предложениям с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Я буду

рисовать, если Вы дадите мне альбом и цветные карандаши); к предложениям с относительным местоимением «который» (Роме понравился трактор. Трактор подарил ему брат. — Роме понравился трактор, который подарил ему брат).

4. Связная речь

- а) Закрепление всех полученных ранее навыков.
- б) Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения (Зайка не мог достать морковку, потому что он был маленький, а снеговик большой).
- в) Развитие умения связно и последовательно пересказывать тексты, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.
- г) Воспитание навыка составления рассказов по картинке, по серии картин.
- д) Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Обучение грамоте

Обучение грамоте - 2 раза в неделю.

Звуки и буквы

Дальнейшее развитие навыков различения звуков.

Усвоение букв Ъ, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ, Ь – разделительный (24-31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв Е, Ё и усвоение букв Ю, Я. Усвоение буквы Ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв Ъ (разделительный) и Ь (разделительный) на базе отчетливого произношения и сравнения на слух и произношении сочетаний типа ЛЯ-ЛЪЯ.

Слово

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.

Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Закрепление всех знаний и навыков, полученных ранее.

Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами Я, Е, Ё, Ы. Воспитание умения выкладывать и писать слова с буквами Ь (как знак мягкости), Ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».

Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы и т.п.) постепенно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

Предложение

Выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Введение в предложение отдельных слов, написание которых требует применения правил (Дети катались на коньках).

Чтение

Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать определенные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть прочитанных стихотворений, скороговорок, загадок.

В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, всевозможные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирования навыка сознательного слитного чтения.

2.2.2. Формирование интереса к культурно – историческим ценностям родного края.

Формирование интереса к культурно – историческим ценностям родного края у дошкольников проходит в образовательной деятельности по всем образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	– - Формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории Кузоватовского района; - воспитывать положительные отношения и интерес к культурно – историческим ценностям края, его жителям; - подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, посёлку и ощущению себя частью большого человеческого сообщества; - развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию.
Познавательное развитие	Воспитывать эстетические переживания, связанные с созерцанием величия и красоты природы Кузоватовского района; - поддерживать любознательность детей, стремление узнавать новое о природных явлениях; - включать детей в доступную их возрасту деятельность, связанную охраной природы; - расширять представления о природной достопримечательности края, ее роли и влиянии на образ жизни жителей города и края; формировать элементарные представления о техническом прогрессе; - воспитывать понимание необходимости перемен в жизни, готовности к деятельности в изменяющихся условиях, стремление к преобразованиям; - воспитывать желание беречь и сохранять достопримечательности края.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кузоватовского района.
Художественно эстетическое развитие	– Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кузоватовского района. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Кузоватовского района.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры,

слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование

	• Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение.	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Младший возраст (3-4 года)	Старший возраста (5 - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделён:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательной деятельности выделяется время, при проведении которой используются преимущественно комплексные, игровые, сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для образовательной деятельности учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность	игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
	просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
	чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
	создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
	наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
	проектная деятельность , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
	оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
	викторины , сочинение загадок;
	инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
	рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
	слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
	подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
	пение , совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
	танцы , показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
	физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики,

	конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движения;
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
	социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
	познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
	художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;
Самостоятельная деятельность детей	физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
	социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
	познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
	художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку;
Взаимодействие с семьями детей	знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
	информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте;

	образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки);
	совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (на концерт, в музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Современные методы образования детей дошкольного возраста, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, фильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при

		реализации программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично- поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе

	обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

Метод экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи, использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.2.4. Преемственность дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно-методическое обеспечение.
- Работа с детьми.
- Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий (уроков). Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в кружке дополнительного образования «Скоро в школу!»
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации учителя.
- Организация экскурсий в школу.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности

ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План

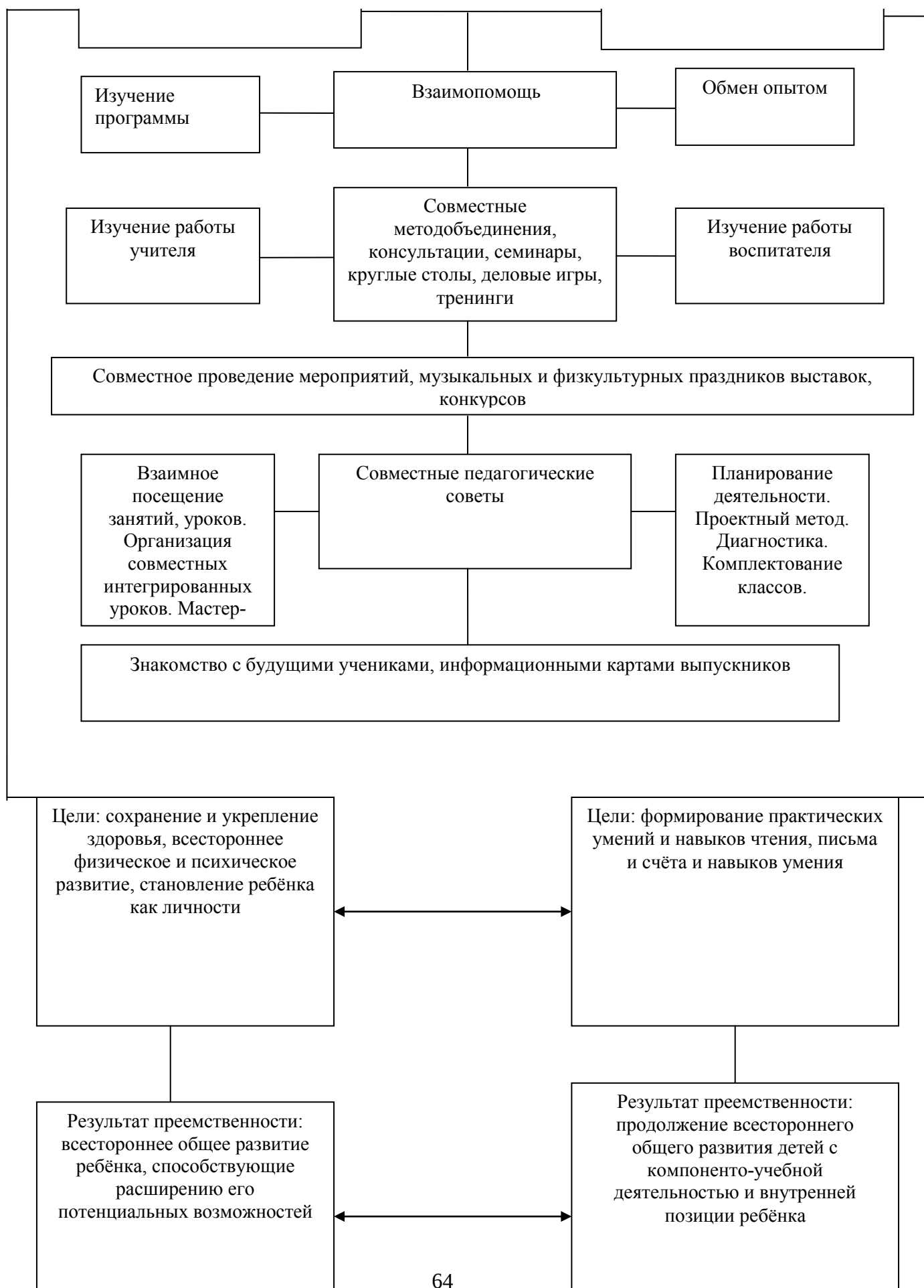
Совместной работы ДОУ и школы по преемственности воспитательно-образовательного процесса

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1.	Проведение экскурсий в школу: - старшая и подготовительная группы участвуют в проведении Дня знаний; - подготовительная группа знакомится с помещениями школы; - подготовительная группа участвует в праздновании последнего звонка (4 класс).	Сентябрь В течение учебного года Май	Заместители директора Старший воспитатель Учителя начальных классов Воспитатели
2.	Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, аккуратным, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.	В течение учебного года	Воспитатели Учителя начальных классов
3.	Осуществление воспитания детей в игре.	В течение	Воспитатели

	Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе с целью получения знаний в нестандартной обстановке.	учебного года	Учителя начальных классов
4.	Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей подготовительной группы и 1 класса.	В течение учебного года	Медицинский работник
5.	Оформление уголков для игр в школу в группах	Сентябрь	Воспитатели
6.	Оказание дошкольным группам шефской помощи: - пошив одежды для кукол; - постройка снежных сооружений; - инсценировка сказок учащимися; - выступление с концертами учащихся школы.	В течение учебного года	Учителя начальных классов
7.	Курсы повышения квалификации «Обеспечение непрерывного образования детей в свете ФГОС ДО и ФГОС НОО (дошкольное и начальное звено)»	По графику ИПК	Заместитель директора Старший воспитатель
Методическая работа			
1.	Учителя начальных классов и воспитатели работают над единой целью: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей социальное и гражданское становление, духовно-нравственное и физическое развитие личности ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ДО.	В течение учебного года	Заместитель директора Учителя начальных классов Старший воспитатель Воспитатели Руководитель по физическому воспитанию Музыкальный руководитель
2.	Педсовет (по плану)	В течение учебного года	Старший воспитатель Воспитатели Учителя начальных классов
3.	Изучение программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе.	Ноябрь	Заместители директора Старший воспитатель
4.	День открытых дверей в школе для детей подготовительных групп и их родителей, воспитателей детского сада.	По плану школы	Заместитель по УВР
5.	Взаимопосещения: - посещение уроков в 1 классе воспитателями дошкольных групп; - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов.	Март Апрель	Учителя начальных классов Воспитатели
6.	Предшкольная подготовка дошкольников	Июнь	Учитель 4 класса
Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа			
1.	Мониторинг адаптации первоклассников	Сентябрь	Психолог Учитель 1 класса
2.	Проведение логопедом занятий с детьми	В течение учебного года	Логопед

3.	Осуществление единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью выявления готовности к школьному обучению.	В течение учебного года	Воспитатели Логопед Медицинская сестра Руководитель по физическому воспитанию
4.	Мониторинг готовности к школе детей подготовительной группы.	Май	Воспитатели
5.	Собеседование с завучем начальных классов. Анализ успеваемости выпускников детского сада за учебный год.	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Совместная музыкально-театральная деятельность .	В течение учебного года	Музыкальный руководитель Руководитель театрального кружка
7.	Выпускной бал.	Май	Музыкальный руководитель воспитатели
Работа с родителями			
1.	Принимать участие в проведении родительских собраний в школе и детском саду.	В течение учебного года	Заместители директора Старший воспитатель Учителя начальных классов Воспитатели
2.	Проведение медико – педагогических, логопедических консультаций для родителей.	В течение учебного года	Воспитатели Учителя начальных классов Учитель-логопед Медицинская сестра
3.	Анкетирование родителей детей дошкольного возраста.	Февраль	Воспитатель
4.	Проведение родительских собраний в подготовительной к школе группе.	Май	Воспитатели Учитель начальных классов Учитель-логопед Медицинская сестра

Система преемственности работы детского сада и начальной школы



2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета Учреждения;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- доброжелательность.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование; - социологический опрос; -интервьюирование; - «Родительская почта».	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета, Совета Учреждения .	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном	-Дни открытых дверей; - дни здоровья;	1 раза в год 1 раз в квартал

процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану По плану По плану По плану
--	---	--

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М., Мозаика – Синтез, 2014:

- учебно – методическое обеспечение – стр. 212-214;
- особенности организации предметно – пространственной среды – стр. 209-212;
- режим дня – стр.197-199;
- режим двигательной активности – стр.201-202;
- планирование образовательной деятельности – стр.203-204;
- примерное комплексно – тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет– 259-272.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение программы

3.2.1. Методическое обеспечение

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	Программы: 1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс,2004.
Перечень пособий:	1. Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.Издательство Скрипторий 2003. 2. Винникова Г.И.Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.:ТЦ Сфера,2009г. 3. Костюченко М.П.Окружающий мир Интегрированные занятия с детьми

	4-7 лет.- Волгоград: Учитель,2012. 4. Е.В.Зворыгина Первые сюжетные игры малышей. / М. Просвещение, 1988. 5. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012. 6. Н.Ф. Виноградова Дети, взрослые и мир вокруг. М. Просвещение, 1993. 7. Е.В. Субботский Ребенок открывает мир. / М. Просвещение, 1991. 8. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 9. Кравченко И.В., Долгова Т.Л.Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.-М.: ТЦ Сфера,2010. 10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:Учитель,2004. 11.Николаева С.Н.Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. -М.:Педагогическое общество России,2005. 12.Владимирская Л.С.От осени до лета Детям о природе и временах года. Волгоград:Учитель,2012. 13.Машкова С.В.Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Волгоград:Учитель,2012. 14. Сафулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, М., Мозаика – синтез 2013 15.Иванова Т.В.Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа.-Волгоград: ИТД Корифей,2009. 16.Аралина Н.А.Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.М.:Издательство Скрипторий ,2008. 17.Прилепко Е.Ф.Пожарная безопасность для дошкольников. М.:Издательство Скрипторий, 2009. 18.Сайлина Т.Ф.Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2008. 19.Беляевская Г.Д.Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.- Волгоград:Учитель,2011. 20.Лукина Л.И.Безопасность дошкольного образовательного учреждения. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2007. 21. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности М., Мозаика – синтез 2008. 22.Зеленова Н.Г,Осипова Л.Е «Я –ребёнок, и я ...и я имею право!..» 23.Ковардакова М.А.,Майданкина Н.Ю.Ребёнок и право: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к правовым ценностям.- Ульяновск:УИПКПРО,2005.
--	--

Перечень программ и технологий по проблеме: «Познавательное развитие»	1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Т.В. Владимирова Шаг в неизвестность. / Ульяновск, 2001
Перечень пособий	1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"(с первой младшей группы- по подготовительную у школе группы).- Волгоград: Учитель, 2012. 3. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. -.- М.Издательство Скрипторий 2003. 4. И.А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез , 2012. 5. Винникова Г.И.Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.-М.:ТЦ Сфера,2009. 6. О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М.: Мозаика-Синтез , 2012. 7. Новикова В.П.Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез , 2009. 8. Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез , 2010. 9. Новикова В.П.Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез , 2009. 10. Новикова В.П.Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез , 2009. 11. Новикова В.П.Математика в детском саду. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез , 2009. 12. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез , 2009. 13. Касицына М.А., Смирнова В.Д.Дошкольная математика. 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2002. 14. Г.Н.Данилина.Дошкольнику-об истории культуре России:М.:АРКТИ,2005. 15. Машкова С.В.Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе.-Волгоград: Учитель,2012. 16. Владимирская Л.С.От осени до лета Детям о природе и временах года.- Волгоград: Учитель,2012. 17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М., Мозаика – синтез 2012 . 18. Кравченко И.В., Долгова Т.Л.Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.-М.:ТЦ Сфера,2009.

	19. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. -М.:ТЦ Сфера,2009. 20. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Учитель,2004. 21. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России,2005. 22. Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. М.:Издательство Скрипторий 2003,2008. 23. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. -М.: ТЦ Сфера,2009. 24. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М.:ТЦ Сфера,2005. 25. Галанов А.С. Развивающий игры для малышей М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 26. Ковалева Е.А. Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей. М.: ООО ИД РИПОЛ классик,2006. 27. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез,2008. 28. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика-Синтез,2014. 29. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. _М.: ТЦ Сфера,2014.
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень пособий и технологий	1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. М.:ТЦ Сфера,2005. 2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез,2008. 3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -. М.: Мозаика-Синтез,2007. 4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез,2010. 5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. -М.: Вентана-Граф,2009. 6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. -М.:ТЦ Сфера,2010. 7. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. -М.:ТЦ Сфера,2005. 8. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Развитие речи у детей 3-4 летр. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез,2009. 9. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.. -М.: Истоки диалога. 5-7 лет: Книга для воспитателей. М.: Мозаика-Синтез,2004. 10. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы
--------------------------------------	---

	занятий).-М.:ТЦ Сфера,2005. 11. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесберегающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей.-М.:ТЦ Сфера ,2009. 12. М.Ю. Картушина Логоритмические занятия с детьми 2-3 лет. / М. Сфера, 2008. ТЦ Сфера,2005. 13. Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов Для занятий с детьми 3-7 лет.М.: Мозаика-Синтез,2009. 14. Вераксы Н.Е.,Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012. 15. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. / М.: Просвещение, 1988. 16.Борисенко М.Г., Лукина Н.А.Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков).-СПб.:Паритет,2005. 17.Лямина Г.М.Развитие речи ребёнка раннего возраста. _М.:Айрис-пресс,2005. 18. Павленко И.Н.,Радюшкина Н.Г.Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия /Под ред.К.Ю.Белой.- _М.:ТЦ Сфера,2005. 19. Марцинкевич Г.Ф.Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)/Сост.Г.Ф. Марцинкевич.-Волгоград:Учитель,2004. 20. Завьялова Н.А.Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе/Авт.-сост.Н.А. Завьялова и др.- Волгоград: Учитель,2005.
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Перечень программ и технологий по проблеме: «Художественно-эстетическое развитие»	1. Н.Е. Веракса От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Костина Э.П.Камертон. Программа муз.образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина.-М.:Просвещение,2004.
Перечень пособий	1. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012. 2. Баранова Е.В., Савельева А.М.От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. 3. Янушко Е.А.Лепка с детьми раннего возраста.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 5. Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.Конспекты занятий.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. 6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М., Мозаика – синтез 2013.

	7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. _М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 8. З.А. Богатеева. Аппликации по мотивам народного орнамента в д/с. / М., Просвещение, 1991. 9. Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество. / М., Просвещение, 1985. 10. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с. М.: 2005. 11. Грунд-Торпе Хайди. Поделки и сувениры из природных материалов/Пер. с нем. М.: Мой Мир ГмбХ & Ко. КГ 2006. 12. Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: Учебно-метод. пособие/О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. - М.: Дрофа, 2013. 13. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для специалистов ДОО/И.Г. Галянт. - М.: Просвещение, 2013. 14. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду : занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. - Волгоград: Учитель, 2011. 15. Артоболевская А.Д. Первая встреча с музыкой. - Москва: Советский композитор, 1990.
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	1. Н.Е. Веракса. От рождения до школы. – М. Мозаика-Синтез, 2014 г.
Перечень пособий по проблеме: «Физическое развитие»	1. Н.Е. Веракса. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012. 2. Голицына Н.С. План работы воспитателя по физической культуре. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. 3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 5. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 6. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. 8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском

	саду:Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез,2014. 12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. Старшая группа. Конспекты занятий .- М.:Мозаика-Синтез,2010. 13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез,2009. 14. Алямовская В.Физкультура в детском саду: Теория и методика организации физкультурных мероприятий.М.:Чистые пруды,2005. 15. Анисимова Т.Г.Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.Волгоград: Учитель,2011. 16.Соломенникова Н.М.Организация спортивного досуга дошкольников. 4-7 лет Волгоград:Учитель,2011. 17. Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2015 18.Степаненкова Э.А.Сборник подвижных игр.Для детей с детьми 2-7 лет/Авт.-сост.Э.А. Степаненкова.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014. 19.Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010.
--	--

Методическое обеспечение регионального компонента.

М.А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина.	Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно – историческим ценностям региона.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
В.Н.Вершинин,О.В.Атаулова,Н.Ю.Ульянова	Мир семьи. Региональная комплексная образовательная программа по формированию семейных ценностей для детей дошкольного и школьного возраста: образовательная программа.-Ульяновск: УИПКПРО,2010
М.А Ковардакова, Н.Ю.Майданкина	Н.Ю.Ребёнок и право: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к правовым ценностям.- Ульяновск:УИПКПРО,2005.
Т.В. Владимирова	«Шаг в неизвестность», Ульяновск
А.Ю.Тихонова,Т.М.Толочманова,Е.Н.Сучкова	Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста:Программа и методические рекомендации.- Ульяновск: УИПКПРО, 2005.

3.2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 лет	2 по 10 мин.	7- 7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин.	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 ми.	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин.	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Режим пребывания детей в ДОУ строится в соответствии с санитарными нормами и правилами для дошкольных учреждений.

3.2.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим детского учреждения многовариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режимы дня в группах в холодный период

Режим дня в холодный период во второй группе раннего возраста

<i>Режимные моменты</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Приём детей (на участке в зависимости от погоды), утренний фильтр, игры	7.30.-7.55.	Приём детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика	7.55.-8.00.	Двигательная, коммуникативная
Самостоятельная деятельность, игры	8.05.-8.15.	Коммуникативная, игровая, продуктивная (изобразительная, конструктивная)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15.-8.40.	Трудовая, познавательная, коммуникативная, формирование представлений о полезной пищи
Самостоятельная, игровая деятельность	8.40.-9.00.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная (изобразительная, конструктивная), чтение
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.10	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная, продуктивная (изобразительная)
II Завтрак . Подготовка к прогулке. Прогулка	9.10.- 11.20.	Формирование представлений о полезной пищи, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, игровая
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед	11.20.-12.00.	Трудовая, коммуникативная, игровая, формирование представлений о полезной пищи
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00.-15.00.	Коммуникативная, чтение
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, игры, подготовка к полднику, Полдник	15.00.-15.40.	Коммуникативная, двигательная, трудовая, формирование представлений о полезной пищи
Самостоятельная, игровая деятельность	15.40.-16.00.	Познавательная, коммуникативная, игровая
Организованная образовательная деятельность	16.00.-16.10.	Чтение, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная

Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Восприятие художественной литературы, фольклора.	16.10.-17.00.	Трудовая, двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, чтение, продуктивная(изобразительная, конструктивная)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00.-18.00.	Трудовая, двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская

Режим дня в холодный период в младшей группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Приём детей (на участке в зависимости от погоды), утренний фильтр, игры	7.30.-7.55.	Приём детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика	7.55.-8.00.	Двигательная, коммуникативная
Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность	8.00-8.20	Коммуникативная, игровая, продуктивная (изобразительная, конструктивная),
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	Трудовая, познавательная, коммуникативная, формирование представлений о полезной пищи
Самостоятельная, игровая и совместная с педагогом деятельность	8.45.-9.00.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкальная, продуктивная (изобразительная, конструктивная)
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.40.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная, продуктивная (изобразительная, конструктивная)
Завтрак II , подготовка к прогулке. Прогулка	9.40.- 11.40.	Формирование представлений о полезной пищи, трудовая, коммуникативная, игровая
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.40.-12.00.	Трудовая, познавательная, коммуникативная, формирование представлений о полезной пищи
Обед	12.00.-12.20.	Коммуникативная, чтение, формирование представлений о полезной пищи
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20.-15.00.	Коммуникативная, двигательная трудовая, игровая
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, игровая деятельность, подготовка к полднику	15.00.-15.20.	Коммуникативная, двигательная, трудовая, игровая
Полдник	15.30.-15.45	Формирование представлений о полезной пищи, познавательная, коммуникативная
Игровая деятельность	15.45-16.00.	Игровая, коммуникативная

Организованная образовательная деятельность	16.00.-16.15.	Двигательная, музыкальная
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Восприятие художественной литературы, фольклора	16.15.-16.40.	Двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, чтение, продуктивная (изобразительная, конструктивная), музыкальная
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.40.-18.00.	Трудовая, двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская

Режим дня в холодный период в средней группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Приём детей (на улице, если позволяют погодные условия), утренний фильтр, игры	7.30.-8.00.	Приём детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика	8.00.-8.06.	Двигательная, коммуникативная
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, Завтрак	8.06.-8.45.	Трудовая, познавательная, коммуникативная, формирование представления о полезной пищи
Игровая, самостоятельная, совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа	8.45.-9.00.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная (изобразительная, конструктивная), чтение
Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.50.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкальная, продуктивная (изобразительная, конструктивная)
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.50.-10.00.	Формирование представлений о полезной пищи, трудовая
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00.-12.05.	Трудовая, двигательная, коммуникативная, игровая
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.05.-12.30.	Трудовая, познавательная, коммуникативная, формирование представления о полезной пищи
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30.-15.00.	Коммуникативная, чтение, музыкальная
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику. Полдник	15.00.-16.00	Двигательная, трудовая, игровая, познавательная, формирование представления о полезной пищи
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в центрах(уголках)развития Восприятие художественной литературы, фольклора	16.00.-16.40.	Чтение, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, продуктивная(изобразительная конструктивная)

Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.40.-18.00.	Трудовая, двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская
---	---------------	---

Режим дня в холодный период в старшей группе «А»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Приём детей (на улице, если позволяют погодные условия), утренний фильтр, игры	7.30.-8.06.	Приём детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика	8.06.-8.16.	Двигательная, коммуникативная
Игровая деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку завтрак	8.16.-8.50.	Коммуникативная, трудовая, игровая, формирование представления о полезной пищи, познавательная
Игровая, самостоятельная, совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа	8.50.-09.00.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная (изобразительная, конструктивная), чтение
Организованная образовательная деятельность	09.00.-11.00.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкальная, продуктивная (изобразительная, конструктивная)
(II завтрак)	10.00.-10.05.	формирование представлений о полезной пищи
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00.-12.50.	Двигательная, коммуникативная, трудовая, игровая
Подготовка к обеду. Обед	12.50.-13.20.	Трудовая, познавательная, коммуникативная, формирование представлений о полезной пищи
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.20.-15.00.	Коммуникативная, чтение
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику. Полдник.	15.00.-15.50.	Коммуникативная, двигательная трудовая, игровая, формирование представлений о полезной пищи
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Восприятие художественной литературы, фольклора	15.50.-16.30.	Чтение, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, продуктивная(изобразительная конструктивная)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30.-18.00.	Трудовая, двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская

Режим дня в холодный период в старшей группе «Б»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Приём детей (на улице, если позволяют погодные условия), утренний фильтр, игры	7.30.-8.16.	Приём детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика	8.16.-8.26.	Двигательная, коммуникативная
Игровая деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Завтрак	8.26.-8.50.	Коммуникативная, трудовая, игровая, формирование представлений о полезной пищи, познавательная
Игровая, самостоятельная, совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа	8.50.-09.00.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная (изобразительная, конструктивная), чтение
Организованная образовательная деятельность (II завтрак)	09.00.-11.00. 10.00.-10.05.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкальная, продуктивная (изобразительная, конструктивная) Формирование представлений о полезной пищи
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00.-12.50.	Трудовая, двигательная, коммуникативная, игровая
Подготовка к обеду. Обед	12.50.-13.20.	Трудовая, познавательная, коммуникативная, формирование представлений о полезной пищи
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.20.-15.00.	Коммуникативная, чтение, музыкальная
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику. Полдник	15.00.-15.50.	Коммуникативная, двигательная трудовая, игровая, формирование представлений о полезной пищи
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Восприятие художественной литературы, фольклора	15.50.-16.30.	Чтение, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, продуктивная (изобразительная, конструктивная)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30.-18.00.	Трудовая, двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская

Режим дня в холодный период в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время проведения	Виды детской деятельности
Приём детей (на улице, если позволяют погодные условия), утренний фильтр, игры	7.30.-8.27.	Приём детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика	8.26-8.36.	Двигательная, коммуникативная
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, подготовка к завтраку. Завтрак	8.36.-8.55	Коммуникативная, трудовая, формирование представлений о полезной пищи
Игровая, самостоятельная, совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа	8.55.-9.00.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная (изобразительная, конструктивная), чтение
Организованная образовательная деятельность	9.00.-11.10.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкальная, продуктивная (изобразительная, конструктивная)
(II завтрак)	10.20-10.25.	формирование представлений о полезной пищи
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.10.-12.55.	Трудовая, двигательная, коммуникативная, игровая, познавательная
Подготовка к обеду. Обед	12.55.-13.25.	Трудовая, познавательная, коммуникативная, формирование представлений о полезной пищи
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.25.-15.00.	Коммуникативная, чтение, музыкальная
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00.-15.25.	Коммуникативная, двигательная трудовая, игровая, продуктивная (изобразительная, конструктивная)
Подготовка к полднику. Полдник	15.25.-16.00.	Формирование представлений о полезной пищи, познавательная, коммуникативная
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Восприятие художественной литературы, фольклора.	16.00.-16.30.	Чтение, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, продуктивная(изобразительная, конструктивная)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30.-18.00.	Трудовая, двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская

Режимы дня в группах в летний период

Режим дня в летний период во второй группе раннего возраста

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Образовательные области</i>
Приём детей на участке, утренний фильтр, игры	7.30.-8.00.	Приём детей. Взаимодействие с родителями Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа, самостоятельные игры.
Утренняя гимнастика	8.00.-8.05.	«Физическое развитие»
Возвращение в группу, раздевание	8.05.-8.15.	«Социально-коммуникативное развитие»
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.15.-8.25.	«Социально-коммуникативное развитие»
Завтрак	8.25.-8.40.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Игровая деятельность	8.40.-9.00.	Совместная с педагогом и самостоятельная игровая деятельность детей
ООД (группа, зал, прогулка)	9.00.-10.45.	Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно –эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Завтрак II	9.00.-10.00.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка: игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, индивидуальная работа, труд, оздоровительные процедуры: воздушные и солнечные ванны	9.20.-11.10	«Социально-коммуникативное развитие», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ», «Физическое развитие», игровая деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10.-11.40.	«Социально-коммуникативное развитие»
Обед	11.40.-12.10.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10.-15.00.	«Социально-коммуникативное развитие», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00.-15.25.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ», «Физическое развитие»
Полдник	15.25.-15.40.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности. Чтение художественной литературы.	15.40.-16.10.	Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, совместная с педагогом игровая деятельность
Подготовка к прогулке, выход на	16.10.-	«Социально-коммуникативное развитие»

прогулку	16.25.	
Прогулка. Уход детей домой	16.25.- 18.00.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ», игровая деятельность

Режим дня в летний период в младшей группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Образовательные области</i>
Приём детей на участке, утренний фильтр, игры	7.30.-8.05.	Приём детей. Взаимодействие с родителями Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа, самостоятельные игры.
Утренняя гимнастика	8.05.-8.10.	«Физическое развитие»
Возвращение в группу, раздевание	8.10-8.20	«Социально-коммуникативное развитие»
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20-8.30.	«Социально-коммуникативное развитие»
Завтрак	8.30-8.45.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Игровая деятельность	8.45-9.10.	Совместная с педагогом и самостоятельная игровая деятельность детей
ООД (группа, зал, прогулка)	9.00.-10.45.	Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Завтрак II	9.00.-10.00.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка: игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, индивидуальная работа, труд, оздоровительные процедуры: воздушные и солнечные ванны	9.45-11.30.	«Социально-коммуникативное развитие», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ», «Физическое развитие», игровая деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30.- 12.00.	«Социально-коммуникативное развитие»
Обед	12.00.- 12.30.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.- 15.00.	«Социально-коммуникативное развитие», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00.- 15.30.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ», «Физическое развитие»
Полдник	15.30.- 15.45.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в центрах активности. Чтение художественной литературы.	15.45.-16.15.	Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, совместная с педагогом игровая деятельность
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.15-16.30.	«Социально-коммуникативное развитие»
Прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ», игровая деятельность

Режим дня в летний период в средней группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Образовательные области</i>
Приём детей на участке, утренний фильтр, игры	7.30.-8.10.	Приём детей. Взаимодействие с родителями Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа, самостоятельные игры.
Утренняя гимнастика	8.10-8.17.	«Физическое развитие»
Возвращение в группу, раздевание	8.17-8.25.	«Социально-коммуникативное развитие»
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.25-8.35.	«Социально-коммуникативное развитие»
Завтрак	8.35-8.50.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Игровая деятельность	8.50-9.20.	Совместная с педагогом и самостоятельная игровая деятельность детей
ООД (группа, зал, прогулка)	9.00.-10.45.	Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Завтрак II	9.00.-10.00.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка: игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, индивидуальная работа, труд, оздоровительные процедуры: воздушные и солнечные ванны	10.00-11.35.	«Социально-коммуникативное развитие», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ», «Физическое развитие», игровая деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.35.-12.05.	«Социально-коммуникативное развитие»
Обед	12.05.-12.35.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35.-15.00.	«Социально-коммуникативное развитие», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность,	15.00.-15.35.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ», «Физическое развитие»

подготовка к полднику		
Полдник	15.35-15.50.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в центрах активности. Чтение художественной литературы.	15.50.-16.25.	Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, совместная с педагогом игровая деятельность
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.25-16.40.	«Социально-коммуникативное развитие»
Прогулка. Уход детей домой	16.40.-18.00.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ», игровая деятельность

Режим дня в летний период в старшей «А» группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Образовательные области</i>
Приём детей на участке, утренний фильтр, игры	7.30.-8.15.	Приём детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа, самостоятельные игры.
Утренняя гимнастика	8.17-8.27.	«Физическое развитие»
Возвращение в группу, раздевание	8.27-8.35.	«Социально-коммуникативное развитие»
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.35-8.40.	«Социально-коммуникативное развитие»
Завтрак	8.40-8.50.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Игровая деятельность	8.50-9.35.	Совместная с педагогом и самостоятельная игровая деятельность детей
ООД (группа, зал, прогулка)	9.00.-10.45.	Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Завтрак II	9.00.-10.00.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка: игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, индивидуальная работа, труд, оздоровительные процедуры:воздушные и солнечные ванны	10.50-12.30	«Социально-коммуникативное развитие», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ», «Физическое развитие», игровая деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.30.-13.00.	«Социально-коммуникативное развитие»
Обед	13.00.-13.20.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»

Подготовка ко сну, дневной сон	13.20.- 15.00.	«Социально-коммуникативное развитие», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00.- 15.35.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ», «Физическое развитие»
Полдник	15.40.- 15.55.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности. Чтение художественной литературы.	15.55.- 16.30.	Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, совместная с педагогом игровая деятельность
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.30.- 16.45.	«Социально-коммуникативное развитие»
Прогулка. Уход детей домой	16.45.- 18.00.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ», игровая деятельность

Режим дня в летний период в старшей «Б» группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Образовательные области</i>
Приём детей на участке, утренний фильтр, игры	7.30.-8.15.	Приём детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа, самостоятельные игры.
Утренняя гимнастика	8.17-8.27.	«Физическое развитие»
Возвращение в группу, раздевание	8.27-8.35.	«Социально-коммуникативное развитие»
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.35-8.40.	«Социально-коммуникативное развитие»
Завтрак	8.40-8.50.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Игровая деятельность	8.50-9.35.	Совместная с педагогом и самостоятельная игровая деятельность детей
ООД (группа, зал, прогулка)	9.00.-10.45.	Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Завтрак II	9.00.-10.00.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка: игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, индивидуальная работа, труд,	10.50-12.30	«Социально-коммуникативное развитие», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ», «Физическое развитие», игровая деятельность,

оздоровительные процедуры:воздушные и солнечные ванны		индивидуальная работа
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.30.-13.00.	«Социально-коммуникативное развитие»
Обед	13.00.-13.20.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20.-15.00.	«Социально-коммуникативное развитие»,«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00.-15.35.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ», «Физическое развитие»
Полдник	15.40.-15.55.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности. Чтение художественной литературы.	15.55.-16.30.	Индивидуальная , подгрупповая, ситуативная, совместная с педагогом игровая деятельность
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.30-16.45.	«Социально-коммуникативное развитие»
Прогулка. Уход детей домой	16.45.-18.00.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ», игровая деятельность

Режим дня в летний период в подготовительной к школе группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Образовательные области</i>
Приём детей на участке, утренний фильтр, игры	7.30.-8.20.	Приём детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа, самостоятельные игры.
Утренняя гимнастика	8.27-8.37.	«Физическое развитие»
Возвращение в группу,раздевание	8.37-8.40.	«Социально-коммуникативное развитие»
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.40-8.45.	«Социально-коммуникативное развитие»
Завтрак	8.45-8.55.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Игровая деятельность	8.55-9.45.	Совместная с педагогом и самостоятельная игровая деятельность детей
ООД (группа,зал, прогулка)	9.00.-10.45.	Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое

		развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Завтрак II	9.00.-10.00.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка: игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, индивидуальная работа, труд, оздоровительные процедуры: воздушные и солнечные ванны	9.45-12.35.	«Социально-коммуникативное развитие», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ», «Физическое развитие», игровая деятельность, индивидуальная работа,
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.35.-13.05.	«Социально-коммуникативное развитие»
Обед	13.05.-13.25.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Подготовка ко сну, дневной сон	13.25.-15.00.	«Социально-коммуникативное развитие», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00.-15.40.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ», «Физическое развитие»
Полдник	15.45.-16.00.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ»
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в центрах активности. Чтение художественной литературы.	16.00.-16.30.	Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, совместная с педагогом игровая деятельность
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.35-16.50.	«Социально-коммуникативное развитие»
Прогулка. Уход детей домой	16.50-18.00.	«Формирование начальных представлений о ЗОЖ», игровая деятельность

3.2.4. Формы организации организованной образовательной деятельности и воспитательно-образовательного процесса в целом

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается с 01.09.2014г и заканчивается 31.05.2015г. С 1 сентября по 15 сентября ежегодно проводится педагогический мониторинг (изучение индивидуального развития детей). С 15 мая по 31 мая - проводится заключительный мониторинг.

В середине учебного года, с 1 января по 10 января для воспитанников ДОУ организуются каникулы, с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, во время которого организуется совместная деятельность педагогов и детей.

В воспитательно-образовательный процесс включены пять образовательных областей: **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Речевое развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**.

Реализация областей **«Познавательное развитие»**, **«Речевое развитие»** осуществляется во всех возрастных группах через специально организованные занятия, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В **«Познавательное развитие»** входит:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром;

ознакомление с предметным окружением.

«Речевое развитие» включает - владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В «Речевое развитие» входит:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

В подготовительной к школе группе вводится обучение грамоте, которое проводится в чередовании с развитием речи.

Реализация области **«Художественно-эстетическое развитие»** осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями. **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В «Художественно-эстетическое развитие» входит:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Реализация области **«Социально-коммуникативное»** осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями. Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В «Социально-коммуникативное развитие» входит:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Реализация области **«Физическое развитие»** реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,

а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В «*Физическое развитие*» входит:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физминутки. Динамические паузы между организованной образовательной деятельностью составляют 10 минут. В детском саду имеется музыкально-физкультурный зал. Для проведения физкультурных занятий используется спортивная площадка на участке детского сада. В группах создана рациональная развивающая предметно-пространственная среда, где дети могут удовлетворять свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной. В старших группах дошкольного возраста допускается проведение ООД со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Ежедневно организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, музыкальные развлечения. Планируются экскурсии (1 раз в месяц). В теплое время увеличивается продолжительность прогулок.

Во второй группе раннего возраста, входящие в «Познавательное развитие» познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы чередуются в течение месяца.

В младшей, средних группах проводятся 2 занятия по «Познавательному развитию»: 1 занятие по Ф.Э.М.П., 1-чередуются в течение месяца: развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, приобщение к истокам русской культуры; в старшей группе-3 занятия: 1 –Ф.Э.М.П., 1- ознакомление с социальным миром(приобщение к истокам русской культуры), 1-развитие познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы (чередуются в течение месяца); в подготовительной к школе группе-4 занятия: 2–Ф.Э.М.П., 1- ознакомление с социальным миром, приобщение к истокам русской культуры, 1-развитие познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы (чередуются в течение месяца).

«Речевое развитие» (развитие речи) проводится 2 раза в неделю: во второй группе раннего возраста, старшей; в подготовительной к школе группе проводится: 1-«Речевое развитие», 1-«Обучение грамоте»; 1 раз в неделю - в младшей и средних группах.

«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) проводится 1 раз в неделю во второй группе раннего возраста, младшей и средних группах; 2 раза в неделю - в старшей и подготовительной к школе группах.

«Художественно-эстетическое развитие» (лепка) проводится 1 раз в неделю - во второй группе раннего возраста; 1 раз в 2 недели - в младшей, средних, старшей и подготовительной к школе группах.

«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) проводится 1 раз в 2 недели - в младшей, средних, старшей и подготовительной к школе группах; во второй группе раннего возраста – не проводится.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) проводится 2 раза в неделю, начиная со второй группы раннего возраста.

«Физическое развитие» (физическая культура) проводится 3 раза в неделю, начиная со второй группы раннего возраста.

« Социально-коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) проводится в утренние и вечерние отрезки времени, во время прогулки.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимальный объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Количество занятий в неделю их длительность	Общее время занятий в неделю
Вторая группа раннего возраста	10 занятий длительностью по 10 мин.	10 x 10 = 100 мин. –
		1 час 40 минут
Младшая группа	10 занятий длительностью по 15 минут	10 x 15 = 150 мин. –
		2 часа 30 минут
Средняя группа	10 занятий длительностью по 20 мин.	10 x 20 = минут – 200мин.
		3 часа 20мин.
Старшая группа	13 занятий длительностью по 25 мин	13 x 25 = минут - 325 5 часов 25 минут
Подготовительная группа	14 занятий длительностью по 30 мин	16 x 30 = 480 минут 8 часов

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 50 (75) минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Графики организованной образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста			
Дни недели	Время	Виды организованной деятельности	Кол-во занятий в неделю
Понедельник	10.00.-10.10	«Физическое развитие» (Физическая культура на прогулке)	1
	16.00.-16.10.	«Познавательное развитие» (Ф.Э.М.П.)/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с социальным миром)	1 (0,25/0,25/0,25/0,25)

Вторник	9.00.-9.10.	«Речевое развитие» (Развитие речи)	1
	16.00.-16.10.	«Физическое развитие» (Физическая культура)	1
Среда	9.00.-9.10.	«Художественно –эстетическое развитие» (Рисование)	1
	16.00.-16.10.	«Художественно –эстетическое развитие » (Музыкальная деятельность)	1
Четверг	9.00.-9.10.	«Физическое развитие» (Физическая культура)	1
	16.00.-16.10.	«Речевое развитие» (Развитие речи)	1
Пятница	9.00.-9.10.	«Художественно –эстетическое развитие» (Лепка)	1
	16.00.-16.10.	«Художественно –эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	1

Итого: 10 занятий в неделю

Младшая группа			
Дни недели	Время	Виды организованной деятельности	Кол-во занятий в неделю
Понедельник	9.00.-9.15.	«Художественно –эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	1
	9.25.-9.40	«Речевое развитие» (Развитие речи)	1
Вторник	9.00.-9.15.	«Познавательное развитие» (Ф.Э.М.П.)	1
	11.00.-11.15.	«Физическое развитие» (Физическая культура на прогулке)	1
Среда	9.00.-9.15.	«Художественно –эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	1
	9.25.-9.40.	«Художественно –эстетическое развитие» (Рисование)	1

Четверг	9.00.-9.15.	«Познавательное развитие» (Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с социальным миром, приобщение к истокам русской культуры)	1 (0,25/0,25/0,5)
	16.00.-16.15.	«Физическое развитие» (Физическая культура)	1
Пятница	9.00.-9.15.	«Художественно –эстетическое развитие» (Лепка/Аппликация)	1 (0,5/0,5)
	9.30.-9.45.	«Физическое развитие» (Физическая культура)	1
Итого: 10 занятий в неделю			

Средняя группа			
Дни недели	Время	Виды организованной деятельности	Кол-во занятий в неделю
Понедельник	9.00-9.20.	«Художественно –эстетическое развитие» (Рисование)	1
	9.30.-9.50	«Художественно –эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	1
Вторник	9.00-9.20.	«Познавательное развитие» (Ф.Э.М.П.)	1
	9.30.-9.50.	«Физическое развитие» (Физическая культура)	1
Среда	9.00.-9.20.	«Познавательное развитие» (Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с социальным миром (приобщение к истокам русской культуры)	1 (0,5/0,5/0,5)
	11.00.-11.20.	«Физическое развитие» (Физическая культура на прогулке)	1
Четверг	9.00.-9.20	«Художественно –эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	1 раз в неделю
	9.30. – 9.50.	«Речевое развитие» (Развитие речи)	1

Пятница	9.00.-9.20	«Художественно –эстетическое развитие» (Лепка/Аппликация)	1 (0,5/0,5)
	9.50.-10.10.	«Физическое развитие» (Физическая культура)	1
10 занятий в неделю			

Старшая группа «А»			
Дни недели	Время	Виды организованной деятельности	Кол-во занятий в неделю
Понедельник	9.00.-9.25.	«Речевое развитие» (Развитие речи)	1
	9.35.-10.00.	«Познавательное развитие» (Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Ознакомление с миром природы)	1 (0,5/0,5)
	11.20.-11.45	«Физическое развитие» (Физическая культура на прогулке)	1
Вторник	9.00.-9.25.	«Познавательное развитие» (Ф.Э.М.П.)	1
	9.35.-10.00	«Художественно –эстетическое развитие» (Рисование)	1
	10.10.-10.35.	«Художественно –эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	1
Среда	9.00.-9.25.	Речевое развитие» (Развитие речи)	1
	9.35.-10.00.	«Физическое развитие» (Физическая культура)	1
	10.10.-10.35	Познавательное развитие (Ознакомление с социальным миром,приобщение к истокам русской культуры)	1
Четверг	9.00.-9.25.	«Художественно –эстетическое развитие» (Рисование)	1
	9.35.-10.00.	«Физическое развитие» (Физическая культура)	1
Пятница	9.00.-9.25.	«Художественно –эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	1
	9.35.-10.00 .	«Художественно –эстетическое развитие» (Лепка/Аппликация)	1 (0,5/0,5)
13 занятий в неделю			

Старшая группа «Б»			
Дни недели	Время	Виды организованной деятельности	Кол-во занятий в неделю
Понедельник	9.00.-9.25.	«Речевое развитие» (Развитие речи)	1
	9.35.-10.00.	«Художественно –эстетическое развитие» (Рисование)	1
	10.15.-10.40.	«Физическое развитие» (Физическая культура)	1
Вторник	9.00.-9.25.	«Художественно –эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	1
	9.35.-10.00.	«Познавательное развитие» (Ознакомление с социальным миром, приобщение к истокам русской культуры)	1
Среда	9.00.-9.25.	«Познавательное развитие» (Ф.Э.М.П.)	1
	9.35.-10.00.	Художественно –эстетическое развитие» (Рисование)	1
	11.25.-11.50.	«Физическое развитие» (Физическая культура на прогулке)	1
Четверг	9.00.-9.25.	«Речевое развитие» (Развитие речи)	1
	9.35.-10.00.	«Познавательное развитие»(Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Ознакомление с миром природы)	1 (0,5/0,5)
	10.10.-10.35.	«Художественно –эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	1
Пятница	9.00.-9.25.	«Художественно –эстетическое развитие» (Лепка/Аппликация)	1 (0,5/0,5)
	10.35.-11.00.	«Физическое развитие» (Физическая культура)	1
13 занятий в неделю			

Подготовительная к школе группа			
Дни недели	Время	Виды организованной деятельности	Кол-во занятий в неделю
Понедельник	9.00-9.30.	«Речевое развитие» (Развитие речи)	1 раз в неделю
	9.40.-10.10.	«Познавательное развитие» (Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Ознакомление с миром природы)	1 (0,5/0,5)
	10.45.-11.15.	«Физическое развитие» (Физическая культура)	1
Вторник	9.00-9.30.	«Познавательное развитие» (Ф.Э.М.П.)	1

	9.40.-10.10.	«Художественно –эстетическое развитие» (Рисование)	1
	10.40.-11.10.	«Художественно –эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	1
Среда	9.00-9.30.	«Речевое развитие» (Обучение грамоте)	1
	9.40-10.10.	«Познавательное развитие» (Ознакомление с социальным миром, приобщение к истокам русской культуры)	1
	10.20.-10.50.	«Физическое развитие» (Физическая культура)	1
Четверг	9.00-9.30.	«Познавательное развитие» (Ф.Э.М.П.)	1
	9.40.-10.10.	«Художественно –эстетическое развитие» (Лепка/Аппликация)	1 (0,5/0,5)
	10.40.-11.10.	«Художественно –эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	1
Пятница	9.00-9.30.	«Художественно –эстетическое развитие» (Рисование)	1
	11.10.-11.40.	«Физическое развитие» (Физическая культура на прогулке)	1
14занятий в неделю			

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.	• Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	• Диагностирование • Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. • Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и

региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	• Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	• Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения	• Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии, целевые прогулки в природу (на участке)	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «дорожкам здоровья»)

	- сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - ООД по физической культуре - Прогулка в двигательной активности.	- Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
--	--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- ООД по познавательному развитию - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- ООД по речевому развитию - Чтение	- Театрализованные игры - Развивающие игры

	• Беседа	• Дидактические игры • Словесные игры • Чтение
• Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальной деятельности и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа.
• Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Закаливания • Физкультминутки • ООД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности.	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «дорожкам здоровья») • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Направления работы

- профилактическое направление: режим дня, режим двигательной активности, профилактика плоскостопия, профилактика сколиоза, сбалансированное питание, гигиена среды, гигиена различных видов деятельности.
- Педагогическое направление (физкультурно-оздоровительная работа, гигиеническое воспитание детей, здоровьесберегающий компонент в образовательном процессе).

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения.

Таким образом, двигательный режим в ДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

Модель двигательной активности

Виды двигательной активности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут	Ежедневно 30 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий	Ежедневно 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий	Ежедневно 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий	Ежедневно 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий	Ежедневно 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий
Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 8-10 минут	На музыкальных занятиях 10-12 минут	На музыкальных занятиях 12-15 минут
Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 8-10 минут	На музыкальных занятиях 10-12 минут	На музыкальных занятиях 12-15 минут
Физкультурные занятия - в зале	Два раза в неделю 10 минут	Два раза в неделю 15 минут	Два раза в неделю 20 минут	Два раза в неделю 25 минут	Два раза в неделю 30 минут
- на прогулке	1 раз в неделю 10 минут	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 10-15 минут	Один раз в месяц 20 минут	Один раз в месяц 20 минут	Один раз в месяц 25-30 минут	Один раз в месяц 40 минут
Спортивный		Два раза в	Два раза в	Два раза в	Два раза в год

праздник		год (зимний и летний) 30 минут	год (зимний и летний) до 60 минут	год (зимний и летний) до 60 минут	(зимний и летний) до 60 минут
День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность: - самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования; -самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещение открытых мероприятий.				

Система закаливающих мероприятий

Виды закаливания	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Закаливание в повседневной жизни Воздушно-температурный режим - Одностороннее проветривание - Сквозное проветривание Воздушные ванны: - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Прогулка ит.д.	21-19°C В холодное время 5-10 мин.	20 -18 ° В холодное время 5-10 мин.	20 -18 °C В холодное время 5-10 мин.	20 -18 °C В холодное время 5-10 мин.
	*	*	*	*
	*	*	*	*
	*	*	*	*
Закаливающие процедуры - Ножные массажёры (коврики) - Босоножье - Солнечные ванны - Обливание ног в теплый период	* * * +35C	* * * +30C	* * * +30	* * * +25C

Модель системы воспитательно-образовательной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы

Организационная форма	Содержание	Группы	Периодичность	Ответственный
I.Организационная работа с педагогами <i>Цель:</i> повышение психолого-педагогической культуры педагогов, приобщение их к здоровому образу жизни, обеспечение оздоровления педагогов.	1.1.Педагогический совет (здоровье воспитанников) 1.2.Методические объединения педагогов ДОУ.		1 раз в год 4 раза в год	Заведующий Старший воспитатель Ответственный за работу МО
II. Мониторинг <i>Цель:</i> сбор информации для разработки и коррекции форм и методов работы с детьми.	2.1. Комплексное обследование детей • медосмотр воспитанников; • определение уровня физического развития детей; • определение уровня физической подготовленности детей.	Средняя,старшая,подготовительная к школе группы Все Все	1 раз в год 2 раза в год 2 раза в год	Медсестра Воспитатели
III.Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками <i>Цель:</i> обеспечение оздоровления детей, формирование привычки к здоровому образу жизни	3.1.Двигательная деятельность • утренняя гимнастика; • физкультурные занятия; • гимнастика пробуждения; • физкультурные минутки и динамические паузы; • музыкально-ритмические движения; • подвижные игры; • целевые прогулки и экскурсии; • пешие прогулки .	Все Подготовительная к школе группа	Постоянно	Медсестра Воспитатели

	• физкультурные развлечения и праздники; • индивидуальная работа с детьми по развитию движений; • самостоятельная двигательная деятельность детей. 3.2. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками. • занятия познавательного цикла (ОБЖ) • тематические беседы с детьми; • использование в работе с детьми элементов нетрадиционных гимнастик; • месяц здоровья. ○ Выполнение санитарно-гигиенических требований. • гигиена помещений, оборудования, участка; • соблюдения норм питания и технологий приготовления пищи; • охрана жизни и деятельности детей. ○ Профилактическая работа. • С-витаминизация третьего блюда; • дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. ○ Закаливание. • в повседневной жизни (умывание, воздушные и солнечные ванны); • босохождение по «дорожкам здоровья»; • обливание ног в теплый период года.	Все		
			В течение года	
			В течение года	Медсестра
			В течение года	Медсестра
			В течение года	Медсестра

IV.Организационно-педагогическая работа с родителями воспитанников <i>Цель:</i> обеспечение единого образовательного пространства семьи и ДООУ в системе оздоровления детей и формирования привычки к здоровому образу жизни	4.1 . Анкетирование родителей. 4.2 .Родительские собрания: - общие - групповые. 4.3 . Индивидуальные беседы с родителями. 4.4 .Консультации педагогов, медицинской сестры. 4.5 .Привлечение родителей к участию в физкультурных праздниках, экскурсиях за пределы ДООУ.	Все	1 раз в год (сентябрь,май) 3 раза в год В течение года В течение года В течение года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп
V.Информационно-аналитическая деятельность <i>Цель:</i> формирование информационно-аналитического банка данных для реализации программы развития ДООУ.	5.1.Создание банка данных по состоянию здоровья, заболеваемости, физическому и психическому развитию детей, состоянию развития речи. 5.2. Создание систематизированных баз данных по литературным источникам.	Все	В течение года	Медсестра Учитель-логопед Руководитель физического воспитания Старший воспитатель
VI. Организация системы контроля и регулирования <i>Цель:</i> осуществление контроля над реализацией программы развития, обеспечение помощи и поддержки субъектам реализации программы развития.	6.1. Мониторинг посещаемости и заболеваемости детей. 6.2. Организация питания детей. 6.3.Медико-педагогический контроль физкультурных занятий. 6.4. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.	Все	В течение года	Заведующий Медсестра Старший воспитатель Руководитель физического воспитания

VII. Материально-техническое обеспечение ДООУ (блок оздоровление воспитанников) <i>Цель:</i> создание условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.	7.1.Пополнение оборудованием физкультурного зала. 7.2. Пополнение наборов выносного материала для прогулок. 7.3.Оборудование прогулочных участков оборудованием (полоса препятствий).	Все	В течение года	Заведующий Заведующий хозяйством
--	--	------------	-----------------------	---

Особенности дополнительного образования

3.2.6. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые ДОУ

Кружки дополнительного образования

Название		Направление	Образовательная область	Возрастная группа	В неделю		Ф.И.О. руководителя
					Периодичность проведения	Количество часов	
1.	«Скоро в школу»	Подготовка детей к школе	«Речевое развитие» (развитие речи), «Познавательное развитие» (Ф.Э.М.П.)	Подготовительная к школе группа	2 в неделю	30 мин.	Учитель начальных классов
2.	Логоритмика «Гномики»	Коррекция речевого развития	«Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие»(музыкальная деятельность)	Старшая «Б», подготовительная к школе группы	1 в неделю	30 мин.	Учитель-логопед-Музыкальный руководитель
3.	«Весёлый английский»	Изучение иностранного языка	«Социально – коммуникативное развитие»(социализация, развитие общения), «Речевое развитие» (развитие речи), «Познавательное развитие» (ознакомлением с социальном миром)	Старшие «А», «Б», подготовительная к школе группы	2 раза в неделю	25 мин. 30 мин.	Учитель иностранного языка
4.	«Фантазёры»	Развитие мышления и творческого воображения	«Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе),	Подготовительная к школе группа	1 в неделю	30 мин.	Руководитель кружка (воспитатель)

			«Художественно-эстетическое развитие»(изобразительная деятельность)				
5.	«Олимпионик»	Физкультурно – оздоровительная	«Физическое развитие» (физическая культура)	Старшая «А», подготовительная к школе группы	1 в неделю	30 мин.	Руководитель физического воспитания
6.	«Сударушка»	Обучение народным играм	«Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие»(музыкальная деятельность), «Социально-коммуникативное развитие»(социализация, развитие общения, нравственное воспитание), «Физическое развитие»	Вторая группа раннего возраста, средняя группы	1 в неделю	10 мин. 20 мин.	Руководитель кружка (воспитатель)
7.	«Островок безопасности»	Формирование основ безопасности (ознакомление с правилами пожарной безопасности)	«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)	Вторая группа раннего возраста, старшая «Б»	1 в неделю	10 мин. 25 мин.	Руководитель кружка (воспитатель)
8.	«Гармония»	Художественно-эстетическое	«Художественно - эстетическое развитие»(музыкальная деятельность)	Старшие «А», подготовительная к школе группы	1 в неделю	30 мин.	Музыкальный руководитель
9.	«Хочу всё знать!»	Интеллектуально –познавательное развитие	«Речевое развитие» (развитие речи), познавательно-исследовательская деятельности)	Старшая «Б» группа	1 в неделю	25 мин.	Руководитель кружка (воспитатель)

10.	«Весёлая математика»	Развитие математических способностей	«Познавательное развитие» (Ф.Э.М.П.)	Средняя группа	1 в неделю	20 мин.	Руководитель кружка (воспитатель)
11.	«Юные друзья природы»	Экологическая направленность	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)	Старшие «А», «Б» группы	1 в неделю	25 мин.	Руководитель кружка (воспитатель)
12.	«Непоседы»	Развитие творческого потенциала воспитанников через театральную –игровую деятельность	«Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе), «Художественно-эстетическое развитие»(музыкальная деятельность)	Подготовительная к школе группа	1 в неделю	30 мин.	Руководитель кружка (воспитатель)
13.	«Ладушки»	Развитие речи и мелкой моторики	«Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе)	Старшая «А» группа	1 в неделю	25 мин.	Руководитель кружка (воспитатель)

Расписание работы кружков дополнительного образования

№ п/п	Название кружка	День работы	Время работы	Ответственный	Количество детей (родителей) в кружке
1.	Логоритмика «Гномики»	Понедельник (Старшая «Б» группа, подготовительная к школе группа)	16.00.	Музыкальный руководитель Учитель-логопед	10
2.	«Гармония»	Среда (Старшая «А»группа, подготовительная к школе группа)	16.15.	Музыкальный руководитель	19

3.	«Островок безопасности»	Среда (Вторая группа раннего возраста, старшая «Б» группа)	16.00. -16.10. 16.15.-16.40.	Руководитель кружка (воспитатель)	8
4.	«Непоседы»	Среда (Подготовительная к школе группа)	17.15.	Руководитель кружка (воспитатель)	20
5.	«Ладушки»	Пятница (Старшая «А» группа)	16.00.	Руководитель кружка (воспитатель)	21
6.	«Скоро в школу»	Вторник Четверг (Подготовительная к школе группа)	16.00.	Учитель начальных классов	24
7.	«Весёлый английский»	Понедельник (Старшие «А» и «Б» группы) Четверг (Подготовительная к школе группа)	16.30.	Учитель иностранного языка	15
8.	«Фантазёры»	Среда (Подготовительная к школе группа)	16.45.	Руководитель кружка (воспитатель)	15
9.	«Олимпионик»	Пятница (Старшая «А» группа, подготовительная к школе группы)	16.30.	Руководитель физического воспитания	15
10.	«Сударушка»	Пятница (Вторая группа раннего возраста, средняя группа)	16.00. -16.10. 16.15.-16.35.	Руководитель кружка (воспитатель)	15
11.	«Хочу всё знать!»	Вторник (Старшая «Б» группа)	16.00.	Руководитель кружка (воспитатель)	15
12.	«Весёлая математика»	Среда (Средняя группа)	16.00.	Руководитель кружка (воспитатель)	12
13.	«Юные друзья природы»	Среда (Старшие «А» и «Б» группы)	16.45.	Руководитель кружка (воспитатель)	15

3.2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В ДОО создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию

Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и

легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие развивающей предметно-пространственной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп в ДОО организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, **объединяться небольшими подгруппами по общим интересам**, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создаётся располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В детском саду организована вариативная среда для самостоятельной деятельности детей в виде зон (уголков), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, развивающая предметно - развивающая среда, созданная в ДОО, для развития самостоятельной игровой деятельности - позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами ДОО созданы различные зоны для развития познавательной деятельности дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и др),

насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

С целью развития проектной деятельности дошкольников в группах создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Развивающая предметно-развивающая среда, созданная в группах даёт возможность детям заниматься разными художественно-эстетическими видами деятельности: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Развивающая предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого в ДОО создана развивающая предметно – пространственная среда, которая стимулирует физическую активность детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки ДО предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях ДОО выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В нашем ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, мини-музей «Народного быта», уголки «Народного быта» (во всех группах). Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Помимо этого мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами. Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и

атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание «своего» личного пространства – принцип эмоциогенности.

В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью нами используется различная мебель. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (Принцип дистанции – позиции при взаимодействии). Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, огород «На окне», материал на познавательной стене, библиотека и книжная выставка, уголки (центры).

Принцип открытости – закрытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, в развивающую предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме уголка природы в группе, где дети наблюдают за растениями (кактусы, фиалки, герань и др. ухоженные комнатные растения), проводят элементарные опыты.

Вместе с взрослыми дети пересаживают и поливают цветы. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования. Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, схема весенних посевов в уголке природы.

Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки – зона приватности.

Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группах имеются семейные альбомы. Кроме этого группы имеют свое название, которое также обыгрывается в предметной среде группы по принципу эмоциогенности (наличие игрушки).

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей предметно-

пространственной среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип комплексирования предметного мира реализуется с помощью модульного оборудования, которое пока ещё в малом количестве. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками и т.д.), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

По принципу сочетания привычных и неординарных элементов используются в интерьере групп произведения искусства, включение эффектных зрелищ (звуковых эффектов)- пением птиц, музыка ветра и т.д..

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении полной изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги нашего детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Считаем, что целенаправленно организованная развивающая предметно-развивающая среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Модель развивающей предметно – пространственной среды групп:



Модель организации функционально – эстетической среды

Зоны	Эмоциональная	Психологическая	Двигательная	Познавательная
Цвет	«Пассивные» тона, успокаивающие, вызывающие чувство безопасности и расслабления		«Активные» цвета, стимулирующие интеллектуальную и физическую активность	
Графическое решение	Орнаменты плавных волнистых линий настраивают на вдумчивое созерцание, релаксируют		Преобладание вертикальных линий побуждают к умственной активности и общению, повышают работоспособность	
Форма	Обтекаемые, плавно переходящие одна в другую драпировки, мягкие линии		Чёткие геометрические формы, подчёркивающие конструкцию предмета, модули, мобильная мебель	

Развивающая предметно-развивающая среда помещений и миницентров в групповых комнатах

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет Заведующего ДОУ	• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства.	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер; • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. • Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы. • Библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию методической работы в ДОУ (годовой план, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Игрушки, муляжи. Дидактические материалы народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки. • Компьютер, принтер.
Медицинский кабинет	• Осуществление медицинской помощи. • Профилактические мероприятия. • Медицинский мониторинг. (антропометрия и т.п.).	• Шкаф для медикаментов. • Ростомер. • Весы. • Кушетка. • Документация по медицинской работе.
Музыкально - физкультурный зал	• Музыкальные занятия (физкультурные занятия). • .	• Шкаф для используемых музыкальных пособий, игрушек, атрибутов. • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, DVD и, музыкальный синтезатор, фонотека

	• Утренняя гимнастика. • Музыкальные (физкультурные) развлечения, досуги, праздники. • Театральные представления. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	• Детские музыкальные инструменты: металлофон, маракасы, гармошки, треугольник, колокольчики, барабаны, гармошки и т.д. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. • Гимнастическая лестница, гимнастические скамейки, бадминтон, скакалки, мячи резиновые разного диаметра, гимнастические мячи, канаты для ходьбы, обручи, флажки, гимнастические палки, тоннели для подлезания.
Костюмерная	• Хранение костюмов, атрибутов, игрушек.	• Костюмы для утренников (детские и для взрослых участников). • Куклы для театра, ширма, фланелеграф, атрибуты и декорации для утренников. • Набор ёлочных игрушек и электрических гирлянд.
Пункт учителя-логопеда	• Коррекционная работа с детьми. • Индивидуальные консультации с родителями педагогами. • Занятия по коррекции речи и поведения детей. • Диагностика.	• Настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий. • Материал для обследования детей. • Методические пособия.
«Музей народного быта»	• Проведение занятий по приобщению к истокам русской народной культуры	• Экспонаты народного быта
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Информационные стенды для родителей, визитная карточка ДОУ, наши достижения. • Стенды для сотрудников (административные вести, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, методическая информация, антикоррупционная информация).
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения. • Игровая деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Физическая культура на улице. • Трудовая деятельность на огороде.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Огород, клумбы с цветами, бассейн-фонтан, танцевальная площадка. • Спортивная (асфальтированная площадка). • Малые архитектурные постройки.

Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов. • Совместная и самостоятельная деятельность. • Организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой.	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Милиция и др. • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, уголок творчества, уголок ряженья, физкультурный уголок. • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Музыкальный центр. • Мягкие модули. • Фланелеграфы. • Раздаточный и демонстрационный материал для занятий.
Спальное помещение	• Дневной сон. • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка) • Массажные дорожки
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества
Микроцентр «Физкультурный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный). • Для прыжков (Скакалка короткая). • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, кольцоброс) . • Для ползания и лазания (комплект мягких модулей). • Для обще развивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая). • Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Микроцентр «Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.

		• Природный и бросовый материал. • Набор для детского экспериментирования
Микроцентр «Экспериментирован ия»	• Совершенствовать характер и содержание обобщённых способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий	• Колбы. • Лупы. • Зона песка. • Зона воды. • Камешки. • Микроскоп. • Песочные часы. • Весы. • Гири. • Воронка. • Фонарик. • Бинокль. • Разные виды тканей. • Береста. • Лучина. • Мыльные пузыри.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	• Дидактические игры. • Настольно-печатные игры.
Микроцентр «Строительная мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	• Напольный строительный материал. • Конструктор «Лего». • Пластмассовые кубики. • Транспортные игрушки. • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Набор детских инструментов (молоток, дрель, пассатижи, отвертка, ножовка и т.д)
Микроцентр «Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем	• Куклы. • Постельные принадлежности.

	мире в игре; накопление жизненного опыта.	• Посуда: столовая, чайная кухонная. • Сумочки. • Детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Микроцентр «Уголок безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков . • Дорожные знаки. • Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр «Патриотический уголок»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях р.п.Кузоватово, семьях детей.
Микроцентр «Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма. • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы, атрибуты, декорации.
Микроцентр «Уголок творчества»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты . • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» . • Музыкально-дидактические игры.

Мебель соответствует росту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда развития во второй группе раннего возраста

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки - забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы и др.). Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма театральная, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сарафаны, юбки, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», сюжеты из жизни детей. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Ковер.
Развитие двигательной деятельности	Скамейки, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, бегония, герань и др.); фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей,

	фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

3.2.8. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ФДО ФГБОУ ВО «Ул ГПУ им. И.Н.Ульянова»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ДОУ
	Начальные классы МОУ СОШ №3 р.п. Кузоватово	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения посёлка и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО по мере необходимости
	Управление образования МО «Кузоватовский район»	Участие в районных методических конференциях, совещаниях, конкурсах «Воспитатель года».	По плану УО
Медицина	ГУЗ « Кузоватовская РБ	-Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
Культура	МБУДО Кузоватовская ДШИ	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы.	По плану школы искусств
	Кузоватовский историко-краеведческий музей	Экскурсии, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок.	По плану

	«Кузоватовская межпоселенческая библиотечная система» ЦБ им. А.С. Грина	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, проведение «День чтения».	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах; участие на родительских собраниях.	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

Приложения

Возрастные особенности развития детей

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

242 В середине третьего года жизни широко используются действия с пред-метами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с пред-метами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушени-

ем общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на

оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок полу- чает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины,

строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к

стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Периодичность организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя «А» группа	Средняя «Б» группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Базисный вид деятельности	Периодичность					
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя «А» группа	Средняя «Б» группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Комплексно-тематическое планирование с детьми 2-7 лет

Вторая группа раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

Тема	Развёрнутое содержание	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю и детям.	
Осень (2-я – 4-я неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме, величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я – 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (посёлком): его названием, объектами (улица,	Тематическое

(3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я - 4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я - 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я - 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

**Младшая группа
(от 3 – 4 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй детский сад! (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября).	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомит детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудничество детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я - 4-я недели сентября).	Расширить представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить. Выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья (1-я – 2-я неделя октября).	Формировать начальное представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

	представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
Мой дом, мой город (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября).	Знакомить с домом. С предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским. С правилами поведения в городе. С элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (3 –я неделя ноября – 4-я неделя декабря).	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной. Музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я неделя января).	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе. Умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник « Зима», Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля).	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с « военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.

Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта).	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я -4-я неделя апреля).	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я -4-я неделя мая).	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе. Умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).		

**Средняя группа
(от 4 – 5 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я неделя августа - 1-я неделя сентября).	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские. Доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний». организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят. Но активно участвуют в конкурсах,

		викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2 -я - 4-я недели сентября).	Расширить представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширить представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширить представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник « Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я – 3-я недели октября).	Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания детьми своих имен, фамилии, возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому как можно чаще убеждать в том, что он хороший. Что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формировать уважительное. Заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября – 2-я неделя ноября).	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширить представления о видах транспорта и его значении. Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, Расширить представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3 –я неделя ноября – 4-я неделя декабря).	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной. Музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.
Зима (1-я-4-я неделя января).	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести	Праздник « Зима», Выставка детского

	сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. зверей и птиц).	творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля).	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта).	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я -3-я неделя апреля).	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник « Весна». Выставка детского творчества.
День победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	Праздник, посвященный

(4-я неделя апреля-1-я неделя мая).	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я -4-я неделя мая).	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу.	Праздник « Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).		

**Старшая группа
(от 5 – 6 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я - 4-я неделя августа).	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширить представления о профессиях сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.).	Праздник « День знаний».
Осень (1 -я - 4-я недели сентября).	Расширить представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах. Природных зонах. Расширять представления о неживой природы.	Праздник « Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым. (1-я – 2-я недели октября).	Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября).	Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомиться с историей России, гербом флагом,	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	мелодией гимна. Рассказывать о людях, просивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	
Новогодний праздник (3 –я неделя ноября – 4-я неделя декабря).	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.
Зима (1-я-4-я неделя января).	Продолжить знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник « Зима», Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля).	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том. Что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта).	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях. Их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я -2-я недели апреля).	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. О приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляется на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник « Весна - красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День победы (3-я неделя апреля-1-я неделя мая).	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я -4-я неделя мая).	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений(природа « Расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник « Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).		

**Подготовительная к школе группа
(от 6 – 7 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я - 4-я неделя августа).	Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, книге. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «Профессии ученика, Положительное отношение к этим видам	Праздник « День знаний».

	деятельности.	
Осень (2 -я - 4-я недели сентября).	Расширить представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник « Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября).	Расширить представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «Малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября).	Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3 –я неделя ноября – 4-я неделя декабря).	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.
Зима (1-я-4-я неделя января).	Продолжить знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	Праздник « Зима», Выставка детского творчества.

	Формировать представления об особенностях зимы в разных полушариях Земли.	
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля).	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том. Что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта).	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я -2-я недели апреля).	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. О приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляется на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник « Весна - красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять	Праздник День Победы.

(3-я неделя апреля-1-я неделя мая).	знания о героях Великой Отечественной войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй школа! (2-я-4-я недели мая).	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник « До свиданья детский сад!». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).		

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в ДО осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, руководитель по физической культуре, а также родители воспитанников.

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Праздники: Новогодняя елка, «Колядки», « Мамин праздник», День защитника Отечества, «Масленица», « Осень», « Весна», «Пасха», « Лето», « Праздник мыльных пузырей». Тематические праздники и развлечения: «Птичка прилетела», «Волшебный снежок»,	Праздники: Новогодняя елка, «Колядки», « Мамин праздник», День защитника Отечества, «Масленица», « Осень», « Весна», Пасха» « Лето», «Праздник берёзки» (Троица), « Праздник мыльных пузырей». Тематические праздники и развлечения:	Праздники: Новый год, «Колядки», День защитника Отечества, «Масленица», 8 Марта, « Осень», « Весна», Пасха» « Лето»; «Праздник берёзки» (Троица). Тематические праздники и развлечения: «В стране веселых песен», «В гости к Осени», «Как мышонок в армию собирался» Театрализованные представления: по сюжетам русских народных сказок: « Лисичка со скалочкой»,	Праздники: Новый год, «Колядки», День защитника Отечества, 8 Марта, «Масленица», « Осень», « Весна», Пасха» « День Победы», « Лето»; «Праздник берёзки» (Троица). Тематические праздники и развлечения: « о музыке П.И. Чайковского», « М.И. Глинка – основоположник	Праздники: Новый год, «Колядки», День защитника Отечества, 8 Марта, «Масленица», « Осень», « Весна», Пасха» « День Победы», « Лето», «Праздник берёзки» (Троица) . Тематические праздники и развлечения: « Пасхальная капель» , « Веселая ярмарка», вечера, посвященные творчеству

«Ладушки в гостях у бабушки», «На птичьем дворе», «Музыкальная шкатулка» Театрализованные представления: «В огороде зайчика» «Курочка ряба», «Репка» Музыкально – литературные развлечения: «Птичка прилетела», «В гости к Мишке» Спортивные развлечения: «Поиграй со мною мама», «Зеленые лягушки», «В гости к зайчику» Забавы: «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»	«Ладушки-ладошки», «Кто у нас хороший?» Театрализованные представления: «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам р.н.с); «Потешки да шутки», «были – небылицы», «Хозяюшка Варварушка» (по мотивам русского фольклора). Музыкально – литературные развлечения: Концерты для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать». Спортивные развлечения : «В гости к зверятам», «В гостя у Карлсона», «Мы растем здоровыми» Забавы: «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты», забавы с	« Жихарка», « Рукавичка», « Бычок – смоляной бочок», « Гуси – лебеди» и т.д. Русское народное творчество: «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты: «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». Спортивные развлечения:«Светофор», «Осень в лесу», «Семейный марафон» Забавы: «Пальчики шагают», «Дождики», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандаши, сюрпризные моменты. Фокусы: «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебные превращения».	русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города»,«Сюрприз для мамы Театрализованные представления: Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен. Музыкально – литературные развлечения: «День цветов», «А.С. Пушкин и музыка», «Н.А. Римский – Корсаков и русские	композиторов, писателей, художников. Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей, музыкальных пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры – инсценировки Музыкально – литературные композиции: «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Зима – волшебница». Концерты: «Мы любим песни». «Поем и танцуем», концерты детской самодеятельности. Русское народное творчество: Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, предания. Декоративно – прикладное искусство: «Вологодские кружева», «
--	--	--	--	--

	красками, карандашами и т.д. Фокусы: «цветная водичка», «Волшебная коробочка».		народные сказки. Русское народное творчество: Концерты русской народной песни и танца; загадка, пословицы, сказки и поговорки; «Былины и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Концерты: «Мы любим песни», «Веселые ритмы». Спортивные развлечения «Веселые туристы», «Папа, мама, я – здоровая семья!» «Веселый мяч», «Путешествие по миру» КВН и викторины: «Домашние задания», «Вежливость», «Знатоки леса», «Путешествия в Страну знаний», «Волшебная книга». Забавы: «Фокусы», сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.	Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др. КВН и викторины: Различные турниры, в том числе знатоков природы; «Короб чудес», «А ну – ка, девочки», «В волшебной стране», «В мире фантастики». Спортивные развлечения: «Осенний поход», «Мы дети Земли», «Мой веселый звонкий мяч», «Зимние веселые соревнования» Забавы: фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы.
--	---	--	---	--

Музыкальные праздники, досуги, развлечения

месяц	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая «А», «Б»	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	«Птичка прилетела»досуг	«Ладушки- ладошки»разв	«В стране веселых песен» разв	«День воспитателя»	«День знаний»
Октябрь	« В огороде заинька»жукольный театр	«Осенняя сказка» праздник	«Что у осени в корзине?» праздник	«Осенины» фольк.праздник	«Россия-чудесная страна» праздник
Ноябрь	«Бобовое зернышко» сказка	«Кто у нас хороший?»фольк досуг	«В гости к Осени» фольк досуг.	«Родина моя-Россия» праздник	«День матери» районное мероприятие
Декабрь	«Наша елка хороша» праздник	Новогоднее представление	Новогоднее представление «Читайте ради жизни»	Новогоднее представление	Новогоднее представление
Январь	«Волшебный снежок» разв.	«Коляда» фольк. праздник	«Веселись ,коляда!» фольк.праздник.	«Колядки, колядочки» фольк.праздник	«Рождество» фолькл.праздник
Февраль	«Ладцушки в гостях у бабушки «Масленица» фольк.праздник	«Мы- brave солдаты» утренник «Масленица» фольк.праздник	«Как мышонок в армию собирался» утренник «Масленица» фольк. праздник	«Защитники Отечества» утренник «Масленица» фольк.праздник	« Славься, Русь богатырская!» утренник «Масленица» фольк.праздник
Март	«мама, мы большие» утр.	«Весеннее солнце для мамы» утренник	«Весне дорогу» утренник.	«сюрприз для мамы»	«Мамин день» утренник
Апрель	«На птичьем дворе» досуг	«Пасха- праздник самый светлый»	«Пасхальная сказка»	«День космонавтики»	« Пасхальная капель» стихотворный

					конкурс
май	«Музыкальная шкатулка» досуг	«Первомай!»утренник	«Великая победа» конкурс рисунка на военную тематику	« Салют Победа» фестиваль военной песни	«Выпускной бал»
июнь	« ДЕНЬ	ЗА ЩИ ТЫ	ДЕТЕЙ»	«ПРАЗДНИК	БЕРЕЗКИ»

Спортивные развлечения и досуги

№	Названий мероприятий	Группа	Место проведения	Ответственные
Сентябрь				
1	«Поиграй со мною мама»	Вторая группа раннего возраста	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
2	«В гости к зверьям»	Младшая группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
3	«Светофор»	Средняя группа		Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
4	«Сильные, смелые, здоровые»	Старшая группа «А»	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
5	«Веселые туристы»	Старшая группа «Б»	На улице	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
6	«Осенний поход»	Подготовительная к школе группа	На улице	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
Октябрь				
1	«Зеленые лягушки»	Вторая группа раннего возраста	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
2	«В гостя у карлсона»	Младшая группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию

				Воспитатель
3	«Осень в лесу»	Средняя группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
4	«Туристы»	Старшая группа «А»	На улице	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
5	«Папа, мама, я – здоровая семья!»	Старшая группа «Б»	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
6	«Мы дети Земли»	Подготовительная к школе группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
Ноябрь				
1	«В гости к зайчику»	Вторая группа раннего возраста	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
2	« Мы растем здоровыми»	Младшая группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
3	«Семейный марафон»	Средняя группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
4	«Веселый мяч»	Старшая группа «А»	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
5	«Путешествие по миру»	Старшая группа «Б»	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
6	«Мой веселый звонкий мяч»	Подготовительная к школе группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
Декабрь				

1	«Любимые игрушки»	Вторая группа раннего возраста	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию: Воспитатель
2	« В гостях у белочки»	Младшая группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
3	«Зимняя Олимпиада»	Средняя группа	На улице	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
4	«Здоровье с Айболитом»	Старшая группа «А»	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
5	«Зима к нам в гости пришла»	Старшая группа «Б»	На улице	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
6	«Зимние веселые соревнования»	Подготовительная к школе группа	На улице	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
Январь				
1	«Мы растем здоровыми»	Вторая группа раннего возраста	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
2	«Зимние забавы»	Младшая группа	На улице	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
3	«Веселинка занимается спортом»	Средняя группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
4	«Зимние веселые старты»	Старшая группа «А»	На улице	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
5	«Веселые старты»	Старшая группа «Б»	На улице	Руководитель по физическому воспитанию

				Воспитатель
6	«Снеговик»	Подготовительная к школе группа	На улице	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
Февраль				
1	«Ловкие козлята»	Вторая группа раннего возраста	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель.
2	«Дружная семейка»	Младшая группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
3	«Полет в космос»	Средняя группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
4	«Зимние узоры»	Старшая группа «А»	На улице	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
5	«Физкульт – ура»	Старшая группа «Б»	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
6	«Зимушка – зима для всех любимая пора!»	Подготовительная к школе группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
Март				
1	«Веселое путешествие»	Вторая группа раннего возраста	На улице	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
2	«Вместе с мамой, вместе с папой»	Младшая группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель.
3	«Мой папа самый спортивный»	Средняя группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель

4	«Цирк»	Старшая группа «А»	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
5	«Школа мяча»	Старшая группа «Б»	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
6	«ППД»	Подготовительная к школе группа	На улице	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
Апрель				
1	«К мишке в гости»	Вторая группа раннего возраста	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
2	«Путешествие в весенний лес»	Младшая группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
3	«Чистота для здоровья нам нужна»	Средняя группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
4	«Пожарное учение»	Старшая группа «А»	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
5	«В стране сказок»	Старшая группа «Б»	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
6	«Знатоки спорта»	Подготовительная к школе группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
Май				

1	«В гости к Колобку»	Вторая группа раннего возраста	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
2	«Теремок»	Младшая группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
3	«В здоровом теле – здоровый дух»	Средняя группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
4	«Приключение пиратов»	Старшая группа «А»	На улице	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
5	«Веселые эстафеты»	Старшая группа «Б»	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель
6	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Подготовительная к школе группа	Музыкально – спортивный зал	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатель

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 162 листа (ов)
Смолистое дерево
Заведующий Муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №6
«Алёнушка» р.п. Кузоватово
Смолистое дерево
С.С. В.Климина

